



Nr. 3375 /22 .10.2021

Avizat,

Consiliul profesoral

Data 22.10.2021

Aprobat,

Consiliul de administrație

Data 22.10.2021

# **Planul de acțiune al școlii 2021-2025**

**COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D.NENIȚESCU”**

**Colectivul de elaborare:**

**Liliana Işfan – director**

**Mădălina Nica – responsabil CEAC**

**Elena Mircea – consilier Proiecte - Programe**

**Cerasela Mitroi – membru CEAC**

## CUPRINS

<b>Partea I. CONTEXT</b>	<b>3</b>
1.1. Formularea viziunii și misiunii	3
1.2. Profilul actual al școlii	6
1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar trecut	9
1.3.1. Structura și specializările claselor	9
1.3.2. Nivelul performanței școlare	10
1.3.3. Formarea și perfecționarea personalului școlii	16
<b>Partea a II - a ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>45</b>
2.1. Analiza mediului extern	52
2.1.1. Piața muncii	52
2.1.2. Conform PLAI REGIUNEA BUCUREȘTI-ILFOV	53
2.1.3. Prezentarea concluziilor, sintetic, pe domenii de formare profesională oferite de școala noastră	55
2.1.4. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în municipiul București	56
2.1.5. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii	58
2.1.6. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AMOFM	59
2.1.7. Implicațiile pentru IPT	62
2.1.8. Prognoza absolvenților de gimnaziu/intrări în clasa a IX-a pentru perioada 2016 – 2025	64
2.2. Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă	66
2.2.1. Predarea și învățarea	66
2.2.2. Materiale și resurse didactice	66
2.2.3. Rezultatele elevilor	67
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	68
2.2.5. Calificări și curriculum	69
2.2.6. Resurse umane și resurse materiale	70
2.2.7. Parteneriate. Proiecte, programe internaționale, naționale, comunitare, concursuri	76
2.2.8. Cabinetul de asistență psihopedagogică	86
2.2.9. Agenți economici. Parteneri.	94
2.2.10. Analiza S.W.O.T. - AN ȘCOLAR 2020-2021	97
<b>Partea a III - a PLANURI OPERAȚIONALE ȘI EVALUAREA GRADULUI DE ATINGERE A OBIECTIVELOR PROPUSE</b>	<b>104</b>
<b>Partea a IV - a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>113</b>
<b>ANEXE</b>	<b>115</b>

## **Partea 1 . Context**

### **1.1. Formularea misiunii și viziunii**

#### **Misiunea:**

Onorându-și statutul și tradiția în pregătirea generală și profesională în domeniile Protecția mediului, Industrie alimentară, Chimie industrială, Electric, Electromecanică, Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” este dedicat dezvoltării personale și profesionale a elevilor, în condiții de calitate a procesului educațional, asigurându-le șanse de integrare socio-profesională și de continuare a învățării pe tot parcursul vieții.

#### **Viziunea:**

Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” își propune să se constituie într-o organizație modernă, complexă, de dimensiune europeană, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga activitate un loc de frunte în sistemul de Învățământ Profesional și Tehnic din București.

#### **Declarație de convingeri**

Credem cu tărie în:

- Oferirea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea potențialului individual și a responsabilităților personale
- Respectarea diversității etnice și culturale
- Realizarea de parteneriate reale cu familia elevului și comunitatea locală.
- Oferirea de programe educative variate
- Încurajarea inițiativei și inovației
- Dezvoltarea gândirii creative și critice
- Implementarea noilor tehnologii informaționale
- Crearea unui climat de învățare caracterizat de așteptări superioare și o puternică etică a muncii
- Implicarea în programe europene

<b><i>Cunoaștem</i></b>	nevoile de educație ale comunității
<b><i>Educăm</i></b>	viitorii absolvenți în spiritul vocației de cetățeni europeni, deschiși dialogului și toleranței, responsabili de propria formare, capabili să facă față schimbărilor din carieră prin învățare pe tot parcursul vieții
<b><i>Oferim</i></b>	șanse egale de realizare a absolvenților în funcție de opțiuni și capacități, inserție profesională sau continuare a studiilor în învățământul superior
<b><i>Pregătim</i></b>	viitorii absolvenți și pentru obținerea certificatelor de atestare lingvistică
<b><i>Suntem</i></b>	cea mai veche unitate școlară din țară care pregătim specialiști în domeniul chimiei industriale
<b><i>Vrem și putem fi</i></b>	o școală competitivă

Baza succesului Colegiului Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” o reprezintă calitatea și eficiența serviciilor prestate beneficiarilor interni și externi și, drept urmare, prima grijă și responsabilitate a fiecărui salariat al unității, începând cu conducerea acesteia, este calitatea procesului de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității.

Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” este o unitate școlară care satisface în principal nevoia de forță de muncă specializată a Ministerului Mediului și în domeniile chimie industrială, electromecanică și electric. Conform tradiției, școala pregătește forța de muncă calificată în aceste domenii pentru municipiul București.

În București, școala este unică din punct de vedere al domeniului prioritar al formării Chimie și Protecția Mediului, cu toate că și alte unități de învățământ din București școlarizează în acest profil. Unicitatea școlii constă în numărul laboratoarelor de specialitate, dotarea acestora și calitatea resurselor umane. Ne vom asigura că necesitățile și cerințele elevilor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă. Standardele de pregătire a forței de muncă implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie superioară, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor: profesori, directori, beneficiari (agenți economici sau universități) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Gama de activități de instruire specifice unității de învățământ, în perspectiva formării și evaluării în profesie, încearcă să satisfacă standardele generale de calitate pentru exprimarea așteptărilor comunității pe care o deservește (cererea socială), aspecte care se reflectă în corelarea ofertei școlare cu cererea înregistrată pe piața muncii, prin asigurarea nivelului de competențe adecvat noilor tehnologii precum și dezvoltarea abilităților de comunicare, adaptare și mobilitate profesională, ca deziderate majore pentru integrarea profesională a absolvenților.

## 1.2. Profilul actual al școlii

Înființată în anul **1948** în București ca **Școală Medie Tehnică de Chimie** cu durata de 4 ani, școala avea ca scop principal pregătirea tehnicienilor pentru domeniul chimie industrială.

În perioada **1955 – 1959** școala a funcționat sub denumirea de **Centrul Școlar Profesional și Tehnic București**.

Între anii **1959 – 1967** denumirea școlii a fost de **Grupul Școlar de Petrol și Chimie București**.

În anul **1967** ia ființă **Liceul de Chimie industrială nr.5** cu durata de 5 ani, care a funcționat în actualul local.

Din anul **1993** se transformă în **Grupul Școlar de Chimie „Costin Nenitescu”**, iar din **2009** funcționează în sediul actual din bulevardul Theodor Pallady nr.26, sectorul 3, sub denumirea de **Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU”**, conform OMEN nr. 4738/18.08.2009.



Școala funcționează **în anul școlar 2021-2022** cu **25 clase**, în formele de învățământ:

- **liceu, zi**

- *filierea teoretică*

- *profil Real, specializarea Științe ale naturii*

- *filierea tehnologică*

- *profil Resurse naturale și protecția mediului*

- *domeniul Industrie alimentară*

- *domeniul Protecția mediului*

- *profil Tehnic*

- *domeniul Chimie industrială*

- *domeniul Electric*

- **școala profesională**

- *domeniul Chimie industrială*

- **școala postliceală, zi**

- *domeniul Industrie alimentară*

- *domeniul Protecția mediului*

În Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” există clase de liceu tehnologic care funcționează *cu predare intensiv limba engleză*, școala fiind una din puținele unități școlare din București care are avizul de a funcționa cu astfel de clase. Această ofertă este menită să satisfacă exigențele partenerilor economici, având în vedere natura echipamentelor utilizate în domeniu. (Menționăm că elevii acestor clase au susținut și vor susține și un examen de certificare lingvistică).

În perspectiva reformei învățământului profesional am optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europeană. Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” a manifestat în permanență o preocupare deosebită pentru îmbunătățirea calității procesului didactic. Profesori ai școlii sunt implicați în numeroase organisme care vizează stabilirea unor strategii care să îmbunătățească calitatea procesului didactic.

**Resursa umană** de care dispune școala, cadrele didactice (profesori de cultură generală, profesori ingineri, maiștri instructori) au pregătirea metodică și de specialitate necesară desfășurării unui învățământ performant: grade didactice și specializări efectuate în cadrul programelor de perfecționare efectuate sub egida ME.

Calitatea resursei umane este deosebită: autori de programe școlare, standarde de pregătire profesională elaborate în cadrul programului de reformă a învățământului profesional și tehnic; formatori locali și naționali; metodiști de specialitate, mulți dintre aceștia având experiență în derularea de programe de formare continuă și evaluare; membri ai comisiilor naționale de specialitate.

**Resursa materială** a școlii este corespunzătoare cerințelor curriculumului școlar. Spațiile de învățământ sunt suficiente și corespunzător dotate cu echipamente, utilaje, aparatură și tehnică de calcul.

### 1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut 2020-2021

#### 1.3.1. Structura și specializările claselor

Distribuția efectivelor de elevi, pe parcursul anului școlar 2020-2021, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

Nivel de învățământ	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Specializarea / Calificarea profesională	2020 - 2021				Total
					Număr elevi				
					IX/I	X/II	XI	XII	
Liceu teoretic, zi	Real	-	-	Științe ale naturii	30	28	22	26	106
Liceu tehnologic, ziaruta directă, învățământ secundar	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	4	Tehnician analize produse alimentare	59	30	27	18	134
	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	61	29	27	28	145
	Tehnic	Chimie Industrială	4	Tehnician chimist de laborator	29	28	20	12	89
	Tehnic	Electromecanică	4	Tehnician electromecanic	-	-	-	5	51
	Tehnic	Electric	4	Tehnician electrotehnist	-	32	19	-	
Total liceu					179	147	115	89	530
Școală profesională	Tehnic	Chimie industrială	3	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	26	21	-	-	47
Total școală profesională					26	21	-	-	47
Postliceal, zi		Protecția mediului	5	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	-	30	-	-	59
		Industria alimentară	5	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	29		-	-	
Total școală postliceală					29	30	-	-	59
Total									636

## 1.3.2. Nivelul performanței școlare

### Situația privind rezultatele la învățătură în anul 2020-2021

	Elevi înscrși la început de an școlar	Veniți în timpul anului școlar	Retrași	Transferați	Exmatriculați	Abandon	Repetenți	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați
<b>TOTAL</b>	<b>664</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>636</b>	<b>636</b>
<i>TOTAL LICEU IX-XII</i>	548	3	7	-	10	-	4	530	530
Ciclul inferior <b>zi</b> IX-X	329	3	3	-	-	-	3	326	326
Ciclul superior <b>zi</b> XI-XII	219	-	4	-	10	-	1	204	204
<b>TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
Școală profesională <b>zi</b>	56	-	-	-	-	-	9	47	47
<i>TOTAL POSTLICEAL</i>	60	-	1	-	-	-	-	59	59
Școala postliceală <b>zi</b>	60	-	1	-	-	-	-	59	59

## Situația privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor în anul școlar 2020-2021

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare		Elevi plecați din unitatea școlară prin:														Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (31 august 2021)	
					Transfer la alte unități școlare		Stabilire în străinătate		Abandon școlar		Abandon/Decedați		Exmatriculați		Alte situații Retrași		Repetenți			
	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete	Total	din care: fete
<b>TOTAL</b>	<b>664</b>	<b>324</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>636</b>	<b>312</b>
Clasa a IX - a	179	77	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	179	78
Clasa a X - a	150	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	147	71
Clasa a XI - a	119	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	-	-	-	-	115	56
Clasa a XII - a	100	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	1	1	-	89	47
Clasa a IX-a Școală profesională	32	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4	26	18
Clasa a X-a Școală profesională	24	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	21	13
Anul I Școală postliceală	30	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	29	10
Anul II Școală postliceală	30	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	19

## Promovabilitatea pe tranșe de medii în anul școlar 2020-2021

Clasa	Elevi promovați		din care, cu media generală				
	Total	Fete	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
<b>TOTAL</b>	<b>636</b>	<b>324</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>149</b>	<b>257</b>	<b>161</b>
Clasa a IX – a	179	77	-	3	12	92	72
Clasa a X – a	147	73	2	11	44	55	35
Clasa a XI – a	115	58	4	11	30	42	28
Clasa a XII – a	89	50	1	15	35	29	9
Clasa a IX-a Școală profesională	26	22	1	6	6	13	-
Clasa a X-a Școală profesională	21	15	1	8	7	5	-
Anul I Școală postliceală	29	10	-	-	4	16	9
Anul II Școală postliceală	30	19	2	4	11	5	8

## Rată de promovare după specializare/calificare profesională în anul școlar 2020-2021

Specializare	Elevi promovati		Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Clasa a IX-a profesională		Clasa a X-a profesională		Anul I Postliceal		Anul II Postliceal	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
<i>Elevi înscriși în învățământul liceal</i>	<b>664</b>	324	<b>179</b>	77	<b>150</b>	73	<b>119</b>	58	<b>100</b>	50	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	15	<b>30</b>	10	<b>30</b>	19
TOTAL elevi rămași	<b>636</b>	312	<b>179</b>	78	<b>147</b>	71	<b>115</b>	56	<b>89</b>	47	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	13	<b>29</b>	10	<b>30</b>	19
<i>Științe ale naturii</i>	<b>106</b>	53	30	14	28	14	22	12	26	13	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	<b>134</b>	53	59	22	30	13	27	11	18	7	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Tehnician chimist de laborator</i>	<b>89</b>	62	29	19	28	17	20	17	12	9	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>	<b>145</b>	66	61	23	29	15	27	10	28	18	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Tehnician electrotehnist</i>	<b>51</b>	18			32	12	19	6			-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Tehnician electromecanic</i>	<b>5</b>	0	-	-	-	-	-	-	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Școală profesională Operator industria de medicamente și produse cosmetice</i>	<b>47</b>	31	-	-	-	-	-	-	-	-	26	18	21	13	-	-	-	-
<i>Școală Postliceală Tehnician controlul calității produselor alimentare</i>	<b>29</b>	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	10		
<i>Școală Postliceală Tehnician laborant pentru protecția calității mediului</i>	<b>30</b>	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	19

## Promovabilitate la examenul de bacalaureat, 2021 - seria curentă și serii anterioare

Specializarea /Calificarea profesională	Total promovați (cu serii anterioare)	din total: absolvenți din anul curent
		Total
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>21</b>
	1	1
Științe ale naturii	1	-
Tehnician ecolog pentru protecția calității mediului	14	7
Tehnician chimist de laborator	10	8
Tehnician analize produse alimentare	5	1
Tehnician electrotehnist	5	4
Tehnician in automatizari	1	-
Tehnician electromecanic	-	-

Bacalaureat 2021		Înscriși		Promovați	
		total	fete	total	fete
Sesiunea iunie - iulie	Serie curentă	46	29	11	5
	Serii anterioare	49	23	8	4
Sesiunea august - septembrie	Serie curentă	49	26	10	6
	Serii anterioare	29	16	8	4

## Promovabilitate pe tranșe de medii, la examenul de bacalaureat sesiunea 2021 - seria curentă

Absolvenți 2021	Prezenți		Reușiți		din care, cu media generala			
	Total	Fete	Total	Fete	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
	65	36	21	11	17	2	2	-

Promovabilitate Bacalaureat 2021 la Colegiul Tehnic Costin D. Nenițescu

– serie curentă **32,30%** în cele două sesiuni.

Media cea mai mare – **8.38**

### **1.3.3. Formarea și perfecționarea personalului școlii**

În perioada 2020-2021 cadrele didactice ale Colegiului nostru au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă:

- cursuri susținute în vederea obținerii gradelor didactice definitiv, gradul II, gradul I;
- cursuri organizate în colaborare cu Universitatea Politehnica București;
- diverse cursuri organizate în colaborare cu CCD;
- programe de perfecționare pentru formare și dezvoltarea competențelor personalului didactic preuniversitar din domeniile fizicii, chimiei, disciplinelor tehnice;
- CNDIPT (Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale – revizuire SPP și curriculum);
- CNEE (Competențe TIC în curriculum școlar, Evaluator de competențe);
- ISE (Tinerii împotriva violenței);
- CRJ (Calitate în educație prin mediere și practici restaurative)

## **CURSURI ABSOLVITE DE CADRELE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

### **Prof. Ioana Grosuleac**

- Participarea la webinarele organizate de Webdidactica, realizate de Fundația „Dan Voiculescu,, în colaborare cu ISMB și Centrul de Carte Străină Fischer International:
  - Brandingul Personal pentru profesori, în predarea la clasă și online
  - Predarea online și motivarea elevilor - Managementul atenției elevilor, cum îi fac pe elevii mei să învețe atunci când suntem online și nu în clasă
  - Bune practici în predarea online de la școală și de acasă
  - Bullying-ul în spațiile destinate învățământului, fie în mediul online, fie în școală
  - Evaluarea PISA pentru școli
  - Evaluarea centrată pe competențe
  - Noua structură a subiectelor de evaluare națională
  - Evaluarea la limba și literatura română
  - Evaluarea competenței de redactare
  - Evaluarea competenței lingvistice
  - Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

### **Prof. Daniela Costantin:**

- Utilizarea G Suite for Education ;
- Experiențe online la limba și literatura română -Maraton de 50 de ateliere online;
- Utilizarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu educațional- conferință online;
- WebDidactica- webinare, cum ar fi despre :
  - Brandingul personal;
  - Predarea online și motivarea elevilor;
  - Bune practici în predarea online;
  - Bullying-ul în mediul online și la școală;

- Cursul pentru constituirea *Corpului profesorilor evaluatori la examene nationale si concursuri*- CPEENC- 2021- 15 credite

**Prof. Bădiță Ana Maria:**

- Programul de perfecționare *Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar* (15 CPT), organizat de Asociația Profedu
- Programul de perfecționare *TIC în procesul educațional* (15 CPT), Asociația CNDRUE Baia Mare, Maramureș
- Programul de formare continuă *Profesor în online* (16 CPT), furnizat de către FSLI
- 7.09 – 14.10.2020 – cursul *STEM Is Everywhere! Rerum*, European Schoolnet Academy
- 23.09.2020 – Webinarul *Lecții online memorabile*, organizat de Wellbeing Institute și Transylvania College
- 30.09.2020 – webinaire *L'écriture inclusive*, l'Ambassade de France au Brésil
- 2.10.2020 – Cursul online *Masterclass Google Classroom*, formator Dragoș Apostu, Profesorul Digital
- 3.10.2020 – Forumul online MERITO Maramureș – *ProAlternative de învățare colaborativă*
- 9.10.2020 – *Leadership în Educație*, SELLification
- 22.10.2020 – Programul de perfecționare on-line cu tematica *Revizuirea procedurilor documentate de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar*, organizat de către SC Vivid Esucation & Management SRL
- 22.10.2020 – Webinarul *Continuarea școlii online în timpul pandemiei*, organizat de Wellbeing Institute, Transylvania College și Mind Education
- 30.10.2020 – Conferința de Diseminare a Proiectului European ERASMUS + HAND TO HAND – TOGETHER IN EUROPE, organizată de Liceul Tehnologic Mihai Eminescu Dumbrăveni, județul Suceava
- 30.10.2020 – *Creează fișe de lucru digitale cu ușurință*, SELLification

- 17.11.2020 – Course *Digital Skills: artificial intelligence*, Future Learn
- 20.11.2020 – *Educație pentru integritate*, organizată de C.E. PRO DIDACTICA în cadrul proiectului *Clubul PAIDEIA altfel pentru cadrele didactice – noi provocări în mediul de învățare online*
- 27.11.2020 – *Gestionarea arderii profesionale (Sindromul burn-out): tehnici de prevenție și de intervenție*, organizată de C.E. PRO DIDACTICA în cadrul proiectului *Clubul PAIDEIA altfel pentru cadrele didactice – noi provocări în mediul de învățare online*
- 27.11.2020 – Conferința științifico-practică cu participare internațională *Inovații pedagogice în era digitală*, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova și Institutul de Formare Continuă
- 5.12.2020 – Curs *Exceleența în cariera de dascăl*, SELLification
- 12.12.2020 – *Motivarea elevilor și cadrelor didactice: constatări, provocări și soluții*, organizată de C.E. PRO DIDACTICA în cadrul proiectului *Clubul PAIDEIA altfel pentru cadrele didactice – noi provocări în mediul de învățare online*
- 19.12.2020 – Conferința *Omul din spatele unui profesor. Rezoluții pentru 2021*, organizată de Asociația PlaYouth
- 5-6.01.2021 – Conferința Transnațională *Educație online fără hotare*
- 22-23.01.2021 – Seminarul Metodologic Republican al Profesorilor: *Formarea profesorilor pentru a ajuta elevii la realizarea proiectelor de cercetare și a proiectelor cu conținut creativ (Educația STEM/STEAM)*, organizat online de Centrul Național de Inovații Digitale în Educație *Clasa Viitorului*
- 2.02.2021 – Webinar *Cum implementăm un proiect educațional pas cu pas*, Educația online fără hotare, Chișinău
- 6.02.2021 – Webinaire *Les Nuits du monde – Chanson francophone en classe de FLE*, animée par Iris Munos
- 5.03.2021 – participare la Simpozionul Internațional *Colocviile Haretiana*, Ediția a 3-a – *Profesorul digital – promotor al educației de calitate*, organizat de Colegiul Național *Spiru Haret* București, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, București

- 8.04.2021 – sesiunea online *Receptarea textului nonliterar*, susținută de Bogdan Rațiu, trainer AGIR EDU TRAINING
- 18.05.2021 – Seminarul științifico-practic *Metode eficiente de antrenament cognitiv pentru copii cu CES*
- 18.05.2021 – *Masa rotundă Educația ecologică. Schimb de bune practici*, organizată de Centrul Republican pentru Copii și Tineret, Chișinău
- 27.05.2021 – International Conference *Innovative Solutions in Education*, 4th edition, organised by Bulgaria Training and EduMagic Solutions
- 28.05.2021 – Webinarul practic cu tematica *Elaborarea documentelor de management educațional pentru învățământul preuniversitar*, susținut de CONSULT EDUCATION S.R.L.
- 2.06.2021 – Dezbateri *Cum arată manualul școlar al viitorului? Abordarea creativă a manualului școlar*, Grupul Editorial Corint
- 18.06.2021 – Conferința Științifică Internațională *Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice*

**Prof. Mircea Elena:**

- programul de formare continuă *Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar*;
- **Webinare Webdidactica**, organizate de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, în parteneriat cu Centrul de Carte Străina Fischer International, Fundația Greco, MGT Educational și Academia de Inovare și Schimbare prin Educație;
- **Cambridge Professional Development for Teachers Day 2021** - 18 June 2021 (3 hours);
- **Webinarii Junior Achievement.**

### **Prof. Gaspar Adriana:**

- 2020-EXCELENȚA ÎN CARIERA DE DASCĂL- curs de formare și perfecționare online
- 2021-PROFESOR REAL ÎNTR-O ȘCOALĂ VIRTUALĂ- curs de formare și perfecționare online, în cadrul programului european” BETTER INTERNET FOR KIDS”
- participarea la cursurile online din cadrul proiectului „MISSILE”:  
TECHNOLOGICAL,ECONOMIC AND LEGAL ASPECTS OF INFORMATION SECURITY

### **Prof. Buică Valentin:**

- Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies
- Excelența în cariera de DASCĂL
- Ora de Net-cursul de formare „Profesor real într-o școală virtuală”
- Inițiere în biblioteconomie. Organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare
- Online Training Module onLegal Aspects of Information Security
- Online Training Module onTechnological Aspects of Information Security
- Online Training Module on Economic Aspects of Information Security
- Twinkl - Inovatori în educație - oameni ai școlii. Tema-„Refacerea și revigorarea educației pentru generația COVID-19”

### **Prof. Stan Camelia Gheorghita**

- Conferința online ”Utilizarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu educational”, 5 octombrie 2020, organizator CCD București
- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), februarie – martie 2021, furnizorul programului de formare Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (15 credite profesionale transferabile)

- Webinar Training I din cadrul programului dedicat profesorilor: ” Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi”, modulul ” Distribuie cu prudență”, 13.04.2021, organizator Adfaber
- Webinar Training II din cadrul programului dedicat profesorilor: ” Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi”, module parcurse: ” Securizează-ți secretele”, ”Nu te lăsa păcălit”, 14.04.2021, organizator Adfaber
- Webinar Training III din cadrul programului dedicat profesorilor: ” Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi”, module parcurse: ” E cool să fii amabil”, ”Dacă ai îndoieli, întreabă”, 15.04.2021, organizator Adfaber

### **Prof. Tudor Mihaela-Ioana**

- Cursurile de formare „Getting Googly with Google Apps For Education”, Udemy Inc, „Evaluarea formativă online”, Intuitext, compania de software educațional a grupului Softwin, „A beginner's guide to Google forms”, Udemy, Inc, „Web 2.0 Tools in Education”, „Web 2.0 Tools and the Classroom”, „PDF Annotator Review For Teachers”, „Using Whiteboard Fox to Teach Online”

### **Prof. Georgescu Mariana**

Webinariile:

- „Integrarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu educațional” CCD București 05.10.2020
- „Pași pentru începerea școlii în timpul pandemiei”. Wellbeing Institute 07.09.2020
- „Lecții online memorabile” Wellbeing Institute 23.09.2020
- „Continuarea școlii online în timpul pandemiei” Wellbeing Institute 22.10.2020

### **Prof. Spânu Ana Maria**

- Programul de pregătire/formare/dezvoltare pentru profesori ” desfășurat de Universitatea Politehnica București, în cadrul proiectului „ Ambasadori UPB” – 21-22 Noiembrie 2020

### **Prof. Adochitei George**

- Webinarul 10 Obiceiuri pentru a-ti creste imaginea de sine – The John Maxwell Team – 29.02.2021
- Webinarul Povesti din sala de clasa – Asociatia Europeana a profesionistilor din educatie EDUMI – 18.03.2021
- Webinarul Arta povestirii, scena si culisele ei – Atelier de cuvinte – 20.03.2021
- Webinarul Povesti din sala de clasa – Asociatia Europeana a profesionistilor din educatie EDUMI – 08.04.2021
- Activitate formare si perfectionare – Leadership in educatie – Sellfication – 10.10.2020
- Activitate formare si perfectionare – Excelenta in cariera de dascal – Sellfication – 14.12.2020
- Activitate formare si perfectionare – Tehnici de motivare a elevilor prin NLP – Sellfication – 17.03.2021
- Activitate formare si perfectionare – Elevul tau este un geniu – Sellfication – 09.04.2021
- Activitate formare si perfectionare – Jocuri didactice la scoala, in tabara si in online – Sellfication – 06.06.2021
- Activitate formare si perfectionare – SELFIE 2020-2021, session 1 – European Commission – 17.11.2020
- Seminarul Start2Teach – ASFROMANIA – 26.03.2021

- Conferința internațională – Educația timpurie online și offline – Centrul de reabilitare și integrare socială a copiilor cu dizabilități de intelect CULTUM – 02-04.03.2021

Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – 26.02-29.03.2021

- Curs Educație Bancară pentru Profesori – Institutul Bancar Român – 14.04-17.06.2021

### **Prof. Cîțescu Cristina**

- Programul Formare de Formatori ”Educație și Competența bancară”
- Curs ”Profesor real într-o școală virtuală”
- Curs CCD „Strategii de dezvoltare a autonomiei în învățare a elevilor în mediul online”
- Curs CCD „Strategii de prevenire a bullying-ului”
- Curs CCD „Cunoașterea profilului psihologic al adolescentului, premiza pentru asigurarea eficienței activității didactice”
- Curs „Cum să fii responsabil financiar”
- webinarii: ”Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor învățării”, ”Elaborarea materialelor online”, ”Start2Teach”, ”La TINERI este puterea”
- programe Junior Achievement: ”Educație economică și financiară”, ”Educație antreprenorială”, și „ABCdar bancar”.

### **Prof. Mitroi Cerasela**

- Program de formare - Integritatea și etica în școala românească/2020/MEN
- Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar/2021/Profedu

### **Prof. Lungu Daniela**

- PROGRAM DE PERFEȚIONARE "EVALUAREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR" organizat de asociația Profedu, 15 credite transferabile, organizat în perioada decembrie 2020 - februarie 2021

### **Prof. Stoica Elena Cristina**

- Program de formare continuă "Integritate și etică în școala românească" acreditat de Ministerul Educației -27 credite transferabile septembrie-decembrie 2020
- "Profesor în online" organizat de Digital Nation și Primăria Municipiului București, prin centrul de tineret al Municipiului București-16 credite profesionale transferabile 10.10.2020
- SELLification "LEADERSHIP în educație" 25 noiembrie 2020
- conferință online-"Specificul școlii online pe filiera tehnologică a liceului" 09.12.2020-15.01.2021
- Asociația PROFEDU/"Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar" Atestat de formare continuă cu 15 credite profesionale transferabile

### **Prof. Buta Otilia Cristina**

- Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar cu durata de 60 ore în perioada 9.12.2020- 15.01.2021

### **Prof. Nica Mădălina**

- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)” 26.02.2021-29.03.2021
- Webinar „Care e codul? Programarea mișcării roboților folosind sunete,, / Junior Achievement Romania 09.06.2021/
- Webinar WISTEM2D - „Fizica plutirii,, / Junior Achievement Romania 10.06.2021
- Webinar „Ne dezvoltăm prin feedback,, / Junior Achievement Romania 10.11.2020 - Webinar „Software Engineer,,/ Junior Achievement Romania 11.11.2020
- Webinar „Innovation Impact on our daily lives,,/ Software Evaluation Test Engineer / Junior Achievement Romania 17.11.2020
- Webinar „Gripă sau COVID-19? Cum facem diferența?,/ Junior Achievement Romania 27.11.2020
- Webinar „Vaccinul: pro și contra,, / Junior Achievement Romania

### **Prof. Pitigoi Florica**

- "SELFIE 2020/2021, session 1

## EVIDENȚA CADRELOR DIDACTICE CARE AU CURSURI ÎN DOMENIUL ASIGURĂRII CALITĂȚII

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea cursului
1	IȘFAN LILIANA	Asigurarea calității în educație
2	NICA MĂDĂLINA	Asigurarea calității în educație Autoevaluare instituțională
3	VRACIU LOREDANA	Managementul calității în educație
4	COJOCARU ILEANA	Auditor pentru sistemele de managementul calității
5	VASILIU DOINA	Asigurarea calității în educație

## EVIDENȚA CADRELOR DIDACTICE CARE AU CURSURI DE MENTOR ȘI FORMATOR

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Tipul cursului	Anul dobândirii certificatului
1	BUTA OTILIA	Mentor	2011
2	BUTA OTILIA	Formator național	2015
3	HUIDEȘ FELICIA	Formator național	2013
4	IȘFAN LILIANA	Mentor	2011
5	IȘFAN LILIANA	Formator național	2015
6	LUNGU DANIELA	Mentor	2011
7	LUNGU DANIELA	Formator național	2015
8	MITROI CERASELA	Mentor	2011
9	NICA MĂDĂLINA	Mentor	2011
10	NICA MĂDĂLINA	Formator național	2015
11	VASILIU DOINA	Mentor și formator național	2011

**EVIDENȚA CADRELOR DIDACTICE PERFEȚIONATE ÎN ANUL 2020-2021  
PRIN DOCTORAT/ MASTER/ STUDII APROFUNDATE/ STUDII  
POSTUNIVERSITARE**

Nr. crt.	Numele și prenumele Cadrului didactic	Perfecționare
1	Capră Răzvan	Master UTCB Departamentul Pentru Pregătirea Cadrelor Didactice specializarea Tehnologii Didactice Asistate de Calculator 2020
2	Tudor Mihaela	Modul psihopedagogic Nivel II/ Facultatea de Stiintele Educatiei/ Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Universitatea Spiru Haret Bucuresti

## Situația perfecționării cadrelor didactice din Colegiul Tehnic "Costin D. Nenițescu" la 1 octombrie 2021

Numele și prenumele profesor /maistru instructor	Statut titular/ suplinitor	Universitatea absolvită/ facultatea/ Specializare - anul absolvirii	Vechime în muncă/ vechime în învățământ/ vechime în școală (ani)	Master - Specializare - anul absolvirii	Doctorat - Specializare - anul absolvirii	Anul obtinerii def	Anul obtinerii grd II	Anul obtinerii grd I	Cursuri absolvite (în curs de desfășurare) in perioada 2016-2021. Denumire
<b>Constantin Daniela</b>	TITULAR	UNIVERSITATEA BUCURESTI, FACULTATEA DE FILOLOGIE	30/30/24	NU	NU	1992	1997	2005	Experiente online la limba si literatura romana-Maraton de 50 de ateliere online WebDidactica-Brandingul personal WebDidactica-Predarea online si motivarea elevilor WebDidactica-Bune practici in predarea online WebDidactica-Bullying-ul in mediul online si la scoala WebDidactica-Evaluarea PISA Instruire G Suite for education- CCD Galati Integrarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu educational-CCD Bucuresti "GESTIONAREA SITUATIILOR DE CRIZA DIN SCOALA"(10 CREDITE) ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE, ALEGE! - 2018 Cursul pentru constituirea Corpului profesorilor evaluatori la examene nationale si concursuri-CPEENC-2021-15 credite
<b>Grosuleac Ioana</b>	TITULAR	Universitatea Bucuresti, Facultatea de Litere-1994	26/26/26	U.B. FACULTATEA DE LITERE-1995	NU	1997	2002	2006	"COMUNICAREA SI NEGOCIAREA CONFLICTELOR IN MANAGEMENTUL EDUCATIONAL"-15 CREDITE-2018 ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE, ALEGE! - 2018 Curs 27 credite „Integritate si etica in scoala romaneasca„-2020 Voluntariat judetean,national si international -120 ore-2020 Webinar CCD – Experiente online la Limba si literatura romana-2020/ Webinarele Webdidactica-2020- Brandingul Personal pentru profesori, în predarea la clasă și online/ Predarea online și motivarea elevilor / Managementul atenției elevilor, cum îi fac pe elevii mei sa învețe atunci când suntem online și nu în clasă/ Bune practici în predarea online de la școală și de acasă/ Bullying-ul în spațiile destinate învățământului, fie în mediul online, fie în școală/ Evaluarea PISA pentru școli/ Evaluarea centrată pe competențe/ Noua structură a subiectelor de evaluare națională/ Evaluarea la limba și literatura română/ Evaluarea competenței de redactare/ Evaluarea competenței lingvistice/Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a COMPETENTE CHEIE PRIN ACTIVITĂȚILE NONFORMALE SI EXTRACURRICULARE - Curs 24 credite 2019, VOLUNTARIAT judetean,national si international -100 ore,2019
<b>Gamulea Tudose Gabriela</b>	Suplinitor	Facultatea de Litere (LLR-LLG), 2015;	2/1/_	Studii avansate in Lingvistica, UB, 2017		2020	NU	NU	EDUCATIE NON-FORMALA SI TEHNOLOGIA EDUCATIEI, 2020 METODE SI STRATEGII FARA O SCCOALA SIGURA, FARA BULLYING, 2019

<p><b>Badita Ana Maria</b></p>	<p>TITULAR</p>	<p>UNIVERSITATEA SPIRU HARET, FACULTATEA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA, 2006</p>	<p>13/13/3</p>	<p>UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI, FACULTATEA DE LITERE, TEORIA SI PRACTICA EDITARII - 2009</p>	<p>NU</p>	<p>2010</p>	<p>NU</p>	<p>NU</p>	<p>“Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”, 15 CPT  “Les jeux didactiques” – “Le projet d’établissement” Sesiunea de formare “La journée Didier Fle”  "Educație Experiențială în Online." de fondatorii SC SELLification SRL-D, Călin Iepure, Răzvan Curcubătă și Bogdan Vaida;  "Déconfinement : préparer sa réouverture", Institut Français de Paris;  ÎNVAȚĂ ÎN CLASA DE ACASĂ, organizat de Edu For Future SRL și Asociația EduFor Craiova;  "VET and work-based learning", School Education Gateway  "Management Educațional, Instrumente Digitale și Securitate", organizat de către formatorii grupului Tehnologia Informației în Educație, Facultatea Calculatoare, Informatică și Microelectronică, din cadrul Universității Tehnice a Moldovei, Chișinău, Republica Moldova, în parteneriat cu Olimp NET;  “Metodica Predării Online”, Grupul “Training-România”;  "Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare", Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației  "Metode SOIL, aplicații practice pe platforme online", CCD București; 30.09 - 25.11.2020 - "Profesor în online", FSLI, 16 CPT; 27.11.2020-09.01.2021 - "TIC în procesul educațional", Asociația CNDRUE Baia Mare, 15CPT; 29.12.2020- 15.01.2021 - "Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar", Asociația Profedu, 15CPT; iunie - august 2021 - "Managementul sistemic al clasei de elevi", CCD Timiș, 10 CPT</p>
--------------------------------	----------------	--	----------------	--	-----------	-------------	-----------	-----------	---

Mircea Elena	TITULAR	Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere si Istorie, Romana-Engleza - 1998	23/23/10	Unit și Diversit Culturală în Înv și Predarea Lb Engl în Context European, 2007	Nu	2000	2004	2011	<p>-Seminar "The National Geographic Learning Day-Global Perspectives on English Language Teaching" (23 martie 2019)-  -Seminar Cambridge Day (18 mai 2019)-;  -Workshop "Bullying-ul in școli" in cadrul Proiectului Internațional "Projects for Schools, Projects for Us" (iulie 2019)-  -Programul de formare continuă "Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare", categoria de competențe b,  -Seminar "The National Geographic Learning Day-Global Perspectives on English Language Teaching" (23 martie 2019)-  -Seminar Cambridge Day (18 mai 2019)-;  2017-2018 - CURAJ CIVIC ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE, ALEGE! - 2018; BRITISH COUNCIL - webinars  -Teaching Online – Using The Coursebook And Using The Breakout Rooms/Teaching Online – Alternative Platforms, Lesson Structure And Task-Types/ Teaching Online – Tech Schools And Tutor Presence/ Supporting and Mentoring Teachers Remotely  -Teaching and Young Learners – Making the Most of the Situation  NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING WEBINARS:  - Assessing Young Learners Online - 1 Hour Session/ The Story Within A Teacher's Voice-1 Hour Session/ Tips to Make Grammar Memorable And Exciting/ What's New In World English, Third Edition/ Teaching English Writing Skills Online – Adapting To The Online Classroom &amp; Maximizing Student Potential/ Keep An Open Mind/ Developing Reading Skills in an Online Environment/ Can you T.E.A.C.H. Teens Online?/ What is behind the motivation of teens in education?/ The Story Within a Teacher's Voice/ Assessing Young Learners Online  OFFICIAL CAMBRIDGE EXAM PREPARATION (professional learning and development) "Projects for Teens"  CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH – webinars  - "All about Cambridge English Qualifications: an introduction for Teachers"/ Preparing your students online for Reading papers in Cambridge English Qualifications/ "All about Cambridge English Qualifications: an introduction for Teachers"/ A2 Key for Schools - revision and ideas for teaching/ Assessment for online learning/ Assessing Speaking online/ Assessing Writing online/ Help your students improve their writing skills with Write &amp; Improve/  Preparing your students online for Speaking papers in Cambridge English Qualifications/ Preparing your students online for Writing papers in Cambridge English Qualifications/ Preparing your students online for Speaking papers in Cambridge English Qualifications/  Reading and Use of English at C1 and C2/ Teaching Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers online/ B2 First Overview and ideas for teaching and learning online  CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS – Webinarii: -Fun and physical songs helping children sparkle and shine online!/ Developing autonomy in young learners/ How to teach children online and overcome the physical distance/ Fun Boosts /Practical, interactive skills development for children at home/ Engaging activities for online lessons with teens/ Motivating teens to take responsibility for their own learning/ 'Play it again, Sam!' The value of task repetition/ Engaging language learners from home/ Speaking to the screen: overcoming challenges in developing conversation</p>
--------------	---------	---	----------	---	----	------	------	------	--

<p><b>Mircea Elena</b></p>	<p>TITULAR</p>	<p>Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere si Istorie, Romana-Engleza - 1998</p>	<p>23/23/10</p>	<p>Unit și Diversit Culturală în Înv și Predarea Lb Engl în Context European, 2007</p>	<p>Nu</p>	<p>2000</p>	<p>2004</p>	<p>2011</p>	<p>skills in virtual contexts  CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS – Webinarii:  -Fun and physical songs helping children sparkle and shine online!/  Developing autonomy in young learners/ How to teach children online and overcome the physical distance/ Fun Boosts /Practical, interactive skills development for children at home/ Engaging activities for online lessons with teens/ Motivating teens to take responsibility for their own learning/ ‘Play it again, Sam!’ The value of task repetition/ Engaging language learners from home/ Speaking to the screen: overcoming challenges in developing conversation skills in virtual contexts  OXFORD UNIVERSITY PRESS – OXFORD PROFESSIONAL DEVELOPMENT WEBINARS  - Asynchronous Teaching Part 1/ Asynchronous Teaching Part 2/ Picture this! Promoting Adult English Learners’ Access to Online Language Teaching/Taking your first steps into teaching live online/Getting ready for your first online lesson/Engaging and fun ideas for reading tasks and activities/Bring conversations to life!/ How to use classroom presentation tools for virtual learning/ Using Q: Skills for success – third edition in the digital classroom/ Be a smart teacher: focus on wellbeing/Get your students ready for their proficiency test  - Can you T.E.A.C.H. Teens Online?  - What is behind the motivation of teens in education?  - The Story Within a Teacher's Voice  - Assessing Young Learners Online  OFFICIAL CAMBRIDGE EXAM PREPARATION (professional learning and development)  - ”Projects for Teens”  CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH – webinars  - "All about Cambridge English Qualifications: an introduction for Teachers"  - Preparing your students online for Reading papers in Cambridge English Qualifications  - “All about Cambridge English Qualifications: an introduction for Teachers”  - A2 Key for Schools - revision and ideas for teaching  - Assessment for online learning  - Assessing Speaking online  - Assessing Writing online  - Help your students improve their writing skills with Write &amp; Improve  - Preparing your students online for Speaking papers in Cambridge English Qualifications  - Preparing your students online for Writing papers in Cambridge English Qualifications  - Preparing your students online for Speaking papers in Cambridge English Qualifications  - Reading and Use of English at C1 and C2  - Teaching Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers online  - B2 First Overview and ideas for teaching and learning online  CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS – Webinarii:  -Fun and physical songs helping children sparkle and shine online!</p>
----------------------------	----------------	--	-----------------	--	-----------	-------------	-------------	-------------	--

<b>Mircea Elena</b>	TITULAR	Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere si Istorie, Romana-Engleza - 1998	23/23/10	Unit și Diversit Culturală în Înv și Predarea Lb Engl în Context European, 2007	Nu	2000	2004	2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Developing autonomy in young learners</li> <li>- How to teach children online and overcome the physical distance</li> <li>- Fun Boosts – Practical, interactive skills development for children at home</li> <li>- Engaging activities for online lessons with teens</li> <li>- Motivating teens to take responsibility for their own learning</li> <li>- ‘Play it again, Sam!’ The value of task repetition</li> <li>- Engaging language learners from home</li> <li>- Speaking to the screen: overcoming challenges in developing conversation skills in virtual contexts</li> </ul> <p>DELTA PUBLISHING WEBINARS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching in an Online World: is it really that different?</li> </ul> <p>Programul de formare continuă Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar</p> <p>Learning to collaborate; Opening up the exam/General English Divide</p> <p>Webdidactica</p> <p>Webinarii Junior Achievement</p> <p>Cambridge Professional Development for Teachers Day 2021</p>
<b>Ene Irina Natasa</b>	TITULAR	UNIVERSITATEA DE LIMBI SI LITERATURI STRAINE	14/14/	NU	NU	2010	2017		<p>Program de formare “Managementul competentelor in proiecte educative/activitățile școlare, organizat de asociația europeană pentru promovarea excelenței in educație și cercetare , Bucuresti 2016/ Seminarul Getaway to ELT , Martie 2016, Ficher , Bucuresti /Forumul educative Magister-Oxford day, Scoala și încredere - O proiecție Comparativa, 2016/ Program de formare continua “Competente cheie prin activitățile nonformale și extracuriculare”, Asociația “Dascalimea romana “ acreditat MEN 2019 / Conferința internațională “Teaching English in the AGE of Digital Culture”, Uniscan / express publishing /CCD,2018</p>

<b>Bucă Valentin Adrian</b>	TITULAR	Universitatea Bucuresti, Facultatea de Limbi si Literaturi straine- 2004	16/16/15	Nu	Nu	2008	-	-	ARACIP- EVALUAREA INTERNĂ A CALITĂȚII -20 ore 5 credite, ID55668 Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate, înregistrarea electronică a autoevaluării, Formarea experților formatori și a membrilor CEAC în utilizarea aplicației ARACIP “COMPETENTA EDUCATIONALA SI STRATEGIILE DIDACTICE INTERACTIVE IN INVATAMANTUL EUROPEN.” 12 CREDITE MARTIE 2015 “IMPLEMENTARE ECATALOG”IULIE 2015 “MANAGEMENTUL SHIMBARILOR IN EDUCATIE” MARTIE 2015 ACORDAREA PRIMULUI –AJUTOR, 2015 Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies-2020. Profesor real intr-o scoala virtuala-curs de formare/ perfectionare in cadrul programului" Better internet for kids"60 ore-2021; Inițiere în biblioteconomie. Organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare -2021; Twinkl -Inovatori în educație - oameni ai școlii. Tema-,Refacerea și revigorarea educației pentru generația COVID-19"-2021; Online Training Module on Legal , Technological and Economic Aspects of Information Security- 60 ore-MISSILE Erasmus+ project number 2019-1-BG01-KA204-062331
<b>Gaspar Adriana Elena</b>	TITULAR	Universitatea Spiru Haret ,Bucuresti, Facultatea de Limbi si Literaturi straine- 2002	19/19/18	Universitatea Spiru Haret ,Bucuresti, Facultatea de Limbi si Literaturi straine 2008 TRADUCERI SPECIALIZAT E SI TEHNICA DOCUMANTA RII TERMINOLOG ICE	-	2003	2011	-	2015-programul de formare/perfectionare" Competenta comunicationala si strategiile didactice interactive in invatamantul European";2015-programul de formare /specializare" Managementul competentelor in proiectele in proiectele educationale in activitatile extrascolare; 2016-2019-curs de secretariat -Eduzece/ workshop-uri in specialitate; 2020-Excelenta in cariera de dascal -curs de formare/ perfectionare online;2021- Profesor real intr-o scoala virtuala-curs de formare/ perfectionare in cadrul programului" Better internet for kids"; 2021- Technological, Legal and Economic aspects of information security"-cursuri online desfasurate in cadrul proiectului" Missile"
<b>Huides Felicia</b>	TITULAR	Universitatea Bucuresti-Facultatea de fizica 1985	35/35/30	Tehnologia Informatiei și Comunicatiilor în Educație, 2005 / Management Educational- 2005	Nu	1988	1993	1998	

<b>Georgescu Mariana</b>	TITULAR	Institutul Politehnic București / Facultatea de Tehnologie Chimică (IP3)/ 1987 / Universitatea București/ Facultatea de Chimie (continuare studii 3 ani) (studii 5 ani) / 1995 / Chimie - Fizică/	35/34/27	1995	NU	1990	1994	1998	<p>1. "Proiectul Maraton de 50 de ateliere online" – "Experiențe online la disciplina Chimie" - CCD București - 11.09.2020</p> <p>2. "Utilizarea G Suite for education" - CCD Galați 19.08.2020</p> <p>3. "WebDidactica" organizat de FDVDR – webinarele: 24.08.-05.09.2020</p> <p>* Brandingul personal pentru profesori, în predarea la clasă și online</p> <p>* Predarea online și motivarea elevilor- Managementul atenției elevilor</p> <p>* Bune practici în predarea online de la școală și de acasă</p> <p>* Bullying-ul în spațiile destinate învățământului, fie în mediul online, fie în școală</p> <p>* Evaluarea PISA pentru școli</p> <p>4. „Integrarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu educațional”- conferință online- CCD București 05.10.2020</p> <p>5. Webinar „Pași pentru începerea școlii în timpul pandemiei” - Wellbeing Institute 07.09.2020</p> <p>6. Webinar „Lecții online memorabile”- Wellbeing Institute 23.09.2020</p> <p>7. Webinar „Continuarea școlii online în timpul pandemiei” - Wellbeing Institute 22.10.2020</p> <p>8. . WebDidactica organizat de FDVDR în parteneriat cu Centrul de Carte Străină Fischer International, Fundația Greco, MGT Educational și Academia de Inovare și Schimbare prin educație</p> <p>Webinarele: 14-18.06.2021</p> <p>* Tableta grafică în educația online</p> <p>* Mijloace și soluții digitale pentru un process educațional modern și actual</p> <p>* Lecție demonstrativă de utilizare a conținuturilor și instrumentelor digitale mozaBook</p> <p>9. Teoria Autodeterminării - Metoda prin care profesorii repară motivația elevilor și deblochează performanța fiecărui copil.- Seminar susținut de Urania Cremene 03.06.2021</p>
<b>Spănu Ana-Maria</b>	SUPLINATOR	1995 - UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI -	22/5/2005	1996 - UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI -	NU	2018			<p>Participarea la Proiectul „ Maraton de 50 de ateliere on-line” organizat de Casa Corpului Didactic a Municipiului București, in data de 11.09.2020</p> <p>Participarea la „ Programul de pregatire/formare/dezvoltare pentru profesori ” desfășurat de Universitatea Politehnica București, în cadrul proiectului „ Ambasadori UPB” – 21-22 Noiembrie 2020</p>
<b>Băltac Angela Simona</b>	Titular	FACULTATEA CHIMIE INDUSTRIALA -	23/23/7	FACULTATEA CHIMIE INDUSTRIALA - MASTER	Nu	1999	2003	2007	2016-2019 - participarea la cursuri de secretariat si workshop-uri de specialitate

<b>Stan Camelia Gheorghita</b>	Titular	BUCUREȘTI/ FACULTATEA MATEMATICĂ- 1999	21/19/4		Nu	2001	2019		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul proiectelor educationale, 20 CPT, CCD București în colaborare cu ASE București, 2017.</li> <li>2. Aspecte metodice ale predării matematicii la clasa a IX-a ( 30 ore)- CCD București, 2017</li> <li>3. Tehnici alternative în predarea matematicii, 25 CPT, Univ. București, Facultatea de Matematică și Informatică, 2018.</li> <li>4. Conferința online "Utilizarea resurselor digitale pentru crearea propriului scenariu educational", organizator CCD București, 5 octombrie 2020.</li> <li>5. Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), (15 CPT), furnizorul programului de formare Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, februarie – martie 2021.</li> <li>6. Webinar Training I din cadrul programului dedicat profesorilor: " Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi", modulul " Distribuie cu prudență", 13.04.2021, organizator Adfaber</li> <li>7. Webinar Training II din cadrul programului dedicat profesorilor: " Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi", module parcurse: " Securizează-ți secretele", "Nu te lăsa păcălit", 14.04.2021, organizator Adfaber</li> <li>8. Webinar Training III din cadrul programului dedicat profesorilor: " Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi", module parcurse: " E cool să fii amabil", "Dacă ai îndoieli, întrebă", 15.04.2021, organizator Adfaber .</li> </ol>
<b>Miron Roxana</b>	Suplinitor	Facultatea de Matematică, specializarea Matematică, Universitatea „Al I. Cuza”, Iasi, 2005	16/8 /1	Master „ Structuri Matematice Fundamentale”, 2007, în cadrul Facultății de Matematică, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iasi		2009			
<b>Tudor Mihaela</b>	Suplinitor	Universitatea Bucuresti Facultatea de Fizica - 2004 Modul psihopedagogic Nivel II Facultatea de Stiintele Educatiei Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Universitatea Spiru Haret Bucuresti	16/4/2						<p>2018-2019 Modul psihopedagogic Nivel I, Facultatea de Stiintele Educatiei, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea Crestina DIMITRIE CANTEMIR; 2019-2020 Modul psihopedagogic Nivel II, Facultatea de Stiintele Educatiei, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea Spiru Haret Bucuresti 2020-2021:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Getting Googly with Google Apps For Education, Udemy, Inc</li> <li>2. Evaluarea formativă online, Intuitext, compania de software educațional a grupului Softwin</li> <li>3. A beginner's guide to Google forms, Udemy, Inc</li> <li>4. Web 2.0 Tools in Education, Web 2.0 Tools and the Classroom</li> <li>5. PDF Annotator Review For Teachers</li> <li>6. Using Whiteboard Fox to Teach Online</li> </ol>

<b>Niculae Marilena</b>	Titular	Universitatea București/Fac. De Biologie/Biologie/ 1996	32/24/23	Universitatea București/Fac. De Biologie /Neurobiologie/ 1997	Nu	1999	2012	2017	“COMPETENTA EDUCATIONALA SI STRATEGIILE DIDACTICE INTERACTIVE IN EVALUAREA ELEVILOR SI STUDENTILOR, 2021 “ROLUL COMUNICARII IN GESTIONAREA CLASEI DE ELEVI” – 15 CREDITE - 2018 ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE, ALEGE! - 2018
<b>Istim Andreea Livia</b>	Suplinitor	Facultatea de Biologie, Universitatea din București, specializarea Biochimie, 2017	//0	Universitatea din București, Facultatea de Biologie, Master Genetică aplicată și Biotehnologie, 2019					
<b>Hogas Alexandru</b>	Suplinitor	Universitatea Buc. Facultatea de geografie-1996	22/21/10	Gospodarirea si valorificarea resurselor de apa	Nu	2000	Nu	Nu	“COMPETENTA EDUCATIONALA SI STRATEGIILE DIDACTICE INTERACTIVE IN INVATAMANTUL EUROPEAN.” 12 CREDITE MARTIE 2015 “IMPLEMENTARE ECATALOG”IULIE 2015 ACORDAREA PRIMULUI –AJUTOR, 2016
<b>Capra Razvan</b>	Titular	Universitatea Bucuresti-Facultatea de Istorie-2001	15/15/8	Master UTCB Departamentul Pentru Pregatirea Cadrelor Didactice specializarea Tehnologii Didactice Asistate de Calculator-2020	Nu	2006	Nu	Nu	Master UTCB Departamentul Pentru Pregătirea Cadrelor Didactice specializarea Tehnologii Didactice Asistate de Calculator 2020 RECORD PENTRU VIATA-110 ANI DE SALVARE A VIETII- MAI 2016 LEADERSHIP IN EDUCATIE-OCT 2020 EXERCITIU DE AUTOREFLECTIE-NOI 2020 EXCELENTA IN CARIERA DE DASCAL-DEC 2020

<b>Cîțescu Petruța Cristina</b>	Suplinitor	ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE, FACULTATEA DE ECONOMIE GENERALA , 2006	13/4/3	MARKETING SI COMUNICARE IN AFACERI, 2008	Nu	2019	Nu	Nu	MODULUL PSIHOPEDAGOGIC I SI II Curs „Profesor real intr-o scoala virtuala”- Salvati Copiii Curs CCD „Strategii de dezvoltare a autonomiei in invatare a elevilor in mediul online” Curs CCD „Strategii de prevenire a bullyingului” Curs CCD „Cunoasterea profilului psihologic al adolescentului, premiza pentru asigurarea eficientei activitatii didactice” Curs „Cum sa fii responsabil financiar – BCR Scoala de bani Programul Formare de formatori „Educatie si Competenta bancara”- Institutul Bancar Roman (20 credite) Consfătuiri anuale ale profesorilor de Socio-Umane Webminar Ministerul Educatiei- „Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor invatarii” Webminar CCD „Elaborarea materialelor online” Seminar online „Start2Teach”- Autoritatea de Supraveghere Financiara Atelier online „La TINERi este puterea”- The Social Incubator Curs CCD "Metode de prevenire a abandonului scolar"
<b>Dobre Diana</b>	Suplinitor	Facultatea de Psihologie si Științele educatiei/Psihologie, 2018		Evaluarea, consilierea si psihoterapia copilului, cuplului si familiei, 2020					0

<b>Adochiței George Marius</b>	TITULAR	Facultatea de Teologie Ortodoxa – Specializarea Teologie Pastorală, 2004	17/17/1	1. ”Psihologie Judiciară și Victimologie”, Universitatea ”Spiru Haret”, București - 2006; 2. Credință și Psihologie”, Institutul Teologic ”Sfânta Theresa”, București - 2007;		2007	2011	2015	<p>Curs de formare continua - Managementul institutiilor de invatamant preuniversitar – EUROEDUCATIE - 14.07-14.08.2020</p> <p>Curs de formare continua - Scoala romaneasca in contextul descentralizarii - EUROEDUCATIE - 14.08-31.08.2020</p> <p>Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale – Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie – 26.02-29.03.2021</p> <p>Curs Educatie Bancara pentru Profesori – Institutul Bancar Roman – 14.04-17.06.2021</p> <p>Curs de formare continua – Eficientizarea managementului institutiilor de invatamant preuniversitar – EGOMUNDI – 20.02-10.10.2020</p> <p>Curs de formare continua – Inovare si schimbare in managementul institutiilor de invatamant preuniversitar – EGOMUNDI – 16.02-10.10.2020</p> <p>CCD - curs Scoala incluziva, scoala pentru toti - 13.11-28.11.2017</p> <p>CCD - curs Managementul comunicarii scoala familie - 23.11-04.12.2018</p> <p>CCD - curs Educatie financiara - 28.11-15.12.2019</p> <p>CCD - program formare continua Metode de prevenire a abandonului scolar si a parasirii timpurii a scolii de catre elevii care provin din grupuri deavantajate</p> <p>Webinarul 10 Obiceiuri pentru a-ti creste imaginea de sine – The John Maxwell Team – 29.02.2021</p> <p>Webinarul Povesti din sala de clasa – Asociatia Europeana a profesionistilor din educatie EDUMI – 18.03.2021</p> <p>Webinarul Arta povestirii, scena si culisele ei – Atelier de cuvinte – 20.03.2021</p> <p>Webinarul Povesti din sala de clasa – Asociatia Europeana a profesionistilor din educatie EDUMI – 08.04.2021</p> <p>Activitate formare si perfectionare – Leadership in educatie – Selffication – 10.10.2020</p> <p>Activitate formare si perfectionare – Excelenta in cariera de dascal – Selffication – 14.12.2020</p> <p>Activitate formare si perfectionare – Tehnici de motivare a elevilor prin NLP – Selffication – 17.03.2021</p> <p>Activitate formare si perfectionare – Elevul tau este un geniu – Selffication – 09.04.2021</p> <p>Activitate formare si perfectionare – Jocuri didactice la scoala, in tabara si in online – Selffication – 06.06.2021</p> <p>Activitate formare si perfectionare – Selfie 2020-2021, session 1 – European Commission – 17.11.2020</p> <p>Seminarul Start2Teach – ASFROMANIA – 26.03.2021</p> <p>Conferinta internationala – Educatia timpurie online si offline – Centrul de reabilitare si integrare sociala a copiilor cu dizabilitati de intelect CULTUM – 02-04.03.2021</p>
<b>Ivan Gina</b>	Titular	Universitatea Ecologică București – Fac. de Educație fizică și sport-2001	24/20/10	Managementul activitatilor sportive - 2007	Nu	2003	2007	2011	<p>COMPETENTA EDUCATIONALA SI STRATEGIILE DIDACTICE INTERACTIVE IN INVATAMANTUL EUROPEAN.” 12 CREDITE MARTIE 2015 “IMPLEMENTARE ECATALOG”AUGUST 2015</p>

<b>Mitroi Cerasela</b>	Titular	Institutul Politehnic București - Facultatea de Chimie Industrială - Tehnologia compușilor macromoleculari - 1990	39/31/31	Nu	Nu	1994	1998	2001	Programul de formare continua - Dialog social si leadership in educatia/2017 / Federatia SLI Evaluator de competente pentru titularizare/2018/CCD Curs ~Violenta in scoala/2018/ Proedus Curs - Competente Cheie prin activitati nonformale si extracurriculare/2019/MEN Program de formare - Integritatea si etica in scoala romaneasca/2020/MEN Evaluarea elevilor in invatamantul preuniversita/2021/Profedu "ROLUL COMUNICARII IN GESTIONAREA CLASEI DE ELEV" - 15 CREDITE - 2018; PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ " INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ" Acreditat de Ministerul Educației Naționale prin OMEN nr 5046/06,09,2018 27 credite transferabile Rolul evaluatorului in cadrul inspectiilor pentru definitivat si titularizare /2016/ CCD
<b>Lungu Daniela</b>	Titular	Institutul Politehnic București - Facultatea de Chimie Industrială - Tehnologia compușilor anorganici - 1990	30/30/23	"Controlul si expertiza produselor alimentare" Craiova 2015	Nu	1994	1997	2003	-COMPETENTA EDUCATIONALA SI STRATEGIILE DIDACTICE INTERACTIVE IN INVATAMANTUL EUROPEAN." 12 CREDITE MARTIE 2015 "IMPLEMENTARE ECATALOG" IULIE 2015 "CURS FORMATOR" - IUNIE 2015 ACORDAREA PRIMULUI - AJUTOR, 2015 ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE, ALEGE! - 2018 O28 PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ "COMPETENȚE CHEIE PRIN ACTIVITĂȚI NONFORMALE ȘI EXTRACURRICULARE" acreditat de Ministerul Educației Naționale , prin OMEN 3019/8.01.2018, 24 credite profesionale transferabile, derulat în perioada 23.02- 11.03.2019 PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ " INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ" Acreditat de Ministerul Educației Naționale prin OMEN nr 5046/06,09,2018 27 credite transferabile, derulat în perioada 17.02- 15.07.2020 PROGRAM DE PERFECTIONARE "EVALUAREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR" organizat de asociatia Profedu, 15 credite transferabile, organizat în perioada decembrie 2020 - februarie 2021

<b>Stoica Elena Cristina</b>	Titular	Univ. Pol. Bucureșt- Facultate de Chimie aplicata și Știința Materialelor- Specializarea:Chimie alimentară - 2009	10/10/2010	Univ. Pol. Bucureșt- Facultatea de Chimie Aplicată și Știința materialelor - Specializarea:Ch imie alimentară - 2011	Nu	2014	2020	-	COMPETENTA EDUCATIONALA SI STRATEGIILE DIDACTICE INTERACTIVE IN INVATAMANTUL EUROPEAN.” 12 CREDITE MARTIE 2015 “IMPLEMENTARE ECATALOG”IULIE 2015 ACORDAREA PRIMULUI –AJUTOR, 2015 JOBS – FORMAREA PENTRU ORIENTARE SI CONSILIERE IN CARIERA A ELEVILOR-2018 ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE, ALEGE! - 2018 PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ ” INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ” Acreditat de Ministerul Educației Naționale prin OMEN nr 5046/06,09,2018 23 februarie-12 marti 2019/Asociația Generală a Cadrelor Didactice di România”Dascălimea română”. Program de formare continuu”Competențe-cheie prin activități nonformale și extracurriculare”, acreditat de Ministerul Educației Naționale-24 credite profesionale transferabile 7 februarie -14 iulie 2020 Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România”Dascălimea Română”, Program de formare continua ”Integritate și etică în școala românească” acreditat de Ministerul Educației Naționale-27 credite transferabile septembrie-decembrie 2020”Profesor în online” organizat de Digital Nation și Primăria Municipiului București, prin centrul de tineret al Municipiului București-16 credite profesionale transferabile 10.10.2020 SELLification ”LEADERSHIP în educație” 25 noiembrie 2020/conferință online-”Specificul școlii online pe filiera tehnologică a liceului” 09.12.2020-15.01.2021 Asociația PROFEDU/”Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar” Atestat de formare continua cu 15 credite profesionale transferabile
<b>Buta Otilia Cristina</b>	Titular	Universitatea Politehnica București - Facultatea de Chimie Industrială - Tehnologia substanțelor anorganice - 1997	25/23/23	“Controlul si expertiza produselor alimentare”	Nu	2000	2004	2008	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar cu durata de 60 ore în perioada 9.12.2020- 15.01.2021 Atestat de formare continua cu 15 credite profesionale transferabile Școala Bucuresteana DEZBATE, ALEGE! - 2018; Programul de formare continua ” INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ”(2020) 17 februarie – 14 iulie 2020 / Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România "Dascălimea Română"/ Program de formare continua "Integritate și etică în școala românească", acreditat de Ministerul Educației Naționale 27 credite profesionale transferabile 23 februarie – 12 martie 2019/ Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România "Dascălimea Română" Program de formare continua "Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare", acreditat de Ministerul Educației Naționale 24 credite profesionale transferabile JOBS – FORMAREA PENTRU ORIENTARE SI CONSILIERE IN CARIERA A ELEVILOR-2018

<b>Cincă Alina</b>	Suplinitor	UNIVERSITATEA DIN PITESTI, FACULTATEA DE ȘTIINTE, SPECIALIZAREA ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI, 2009	13/6/2	UNIVERSITATEA ECOLOGICA DIN BUCUREȘTI - MANAGEMENTUL RESURSELOR NATURALE, 2012	NU	2018	NU	NU	NU
<b>Popescu Argeș Alina</b>	Titular	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI, FACULTATEA DE BIOLOGIE, SPECIALIZAREA ECOLOGIE, 1996	23/18/2	CONTROLUL, EXPERTIZA SI SECURITATEA ALIMENTARA IN AGROTURISMUL ECOLOGIC, 2009		2003	2007	2011	CURS DE FORMATOR, 2017 MANAGEMENTUL ACTIVITATILOR EXTRASCOLARE, 2017 NOI EDUCATII - ABORDARI INOVATIVE PRIN DISCIPLINA PREGATIRII PENTRU VIATA, 2018
<b>Nica Mădălina</b>	Titular	Universitatea Politehnica București - Facultatea Energetică - Energetică industrială - 1995	25/25/25	Nu	Nu	1998	2001	2005	26.02.2021-29.03.2021/ Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)", acreditat prin OMEC nr. 6081/2020 denumit în continuare Program./ Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație CNPEE 07.06.2021/ Webinar Care e codul? Programarea mișcării roboților folosind sunete / Junior Achievement Romania 09.06.2021/ Webinar WISTEM2D - Fizica plutirii / Junior Achievement Romania 10.06.2021/ Webinar Ne dezvoltăm prin feedback / Junior Achievement Romania 10.11.2020/ Webinar Software Engineer/ Junior Achievement Romania 11.11.2020/ Webinar Innovation Impact on our daily lives/ Software Evaluation Test Engineer / Junior Achievement Romania 17.11.2020/ Webinar Gripă sau COVID-19? Cum facem diferența?/ Junior Achievement Romania 27.11.2020/ Webinar Vaccinul: pro și contra / Junior Achievement Romania 17 februarie – 14 iulie 2020 / Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România "Dascălimea Română"/ Program de formare continuă "Integritate și etică în școala românească", acreditat de Ministerul Educației Naționale 27 credite profesionale transferabile 23 februarie – 12 martie 2019/ Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România "Dascălimea Română" Program de formare continuă "Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare", acreditat de Ministerul Educației Naționale 24 credite profesionale transferabile 13 iunie 2017 / Casa Corpului Didactic / ISMB Program de instruire "Evaluator de competențe pentru titularizare"

<b>Pițigoi Florica</b>	Titular	Universitatea Craiova Facultatea Electrotehnica 1985	31/20//			2003	2007	2011	<p>Workshop , cu tema “Corelarea dintre calificarile in care scolarizam elevii in cadrul scolii profesionale si cerintele pietei muncii” 2016. Activitatea metodică ” Exemple de bune practici in derularea de proiecte europene”, 2017, Participare la Simpozionul “De vorba prin univers “ , cu lucrarea” Competențe , Conținuturi și Metode adecvate învățării transdisciplinare”, 2017; Participare la Simpozionul Interdisciplinar Municipal “Educatie pe materia de mediu” cu tema “ Impactul antropoc asupra mediului”, editia a III a , 2017; Participare si realizare de material in cadrul actiunii “Ziua portilor deschise”, 2017; Simpozion cu tema “ Interculturalitate si combaterea stereotipurilor si prejudecatilor”, 2018; Participare curs PROEDUS “ Rolul comunicarii in gestionarea clasei de elevi”, 2018 - 15 credite; Participare si prezentare materiale la proiectul desfasurat la C.T.”Nenitescu”</p> <p>ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE - ALEGE!, 2018; Dezbateri organizate in cadrul proiectului ȘCOALA BUCUREȘTEANĂ DEZBATE - ALEGE! – Tabara de lucru si Recreatională pentru cadre didactice si personal didactic auxiliar din invatamantul bucurestean, antrenori si parinti – statiunea Paralia Katerini, 2018; Participare la "Campnia internationala 19 zile de activism impotriva abuzului fata de copii si tineri" , 2019; Participant al programului educational de mediu "Patrula de reciclare " , 2019; Participare la chestionarul "SELFIE 2020/2021, session 1 .</p>
<b>Bleau Emilia</b>	Suplinitor	Univ. Bucuresti, Colegiul universitar de informatica si cartografie, Tehnologie informatica, 1996 Univ. S.Haret, Facultatea de matematica si informatica, specializarea informatica, 2008	20/13/1	Univ. S. Haret, Fac. de matematica si informatica, Protectia informatiilor in retelele de calculatoare - 2010		2007			
<b>Rașoga Ion</b>	Suplinitor	MAISTRU PENTRU TEHNOLOGIE CHIMICA	37/-/2						

**EVIDENȚA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC CARE  
ARE CURSURI DE FORMARE/ PERFEȚIONARE ÎN ULTIMII 5 ANI**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Tipul formării/perfecționării
1	ROTARU DIȚA	Muncitor	Curs de instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă MODUL II 2017
2	GHINEA MARIANA	Muncitor	Curs de instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă MODUL II 2017

## **Partea a II- a. Analiza nevoilor**

### **Analiza învățământului profesional și tehnic**

Prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ profesional și tehnic.

## **PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL**

### **CONTEXTUL EUROPEAN**

Strategia pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea. Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea Europeană să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

**Măsuri** la nivelul statelor membre (selecție):

- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii;
- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social.

**Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii 10 din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

## **CONTEXTUL NAȚIONAL**

Guvernul României și-a asumat politic răspunsul la invitația adresată de Comisia Europeană țărilor candidate de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor de educație și de formare profesională în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor 3 obiective strategice stabilite de Consiliul European, la Barcelona.

Reformarea sistemului educațional românesc, vizează printre altele:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului ;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
8. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
9. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016- 2025 are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014;

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

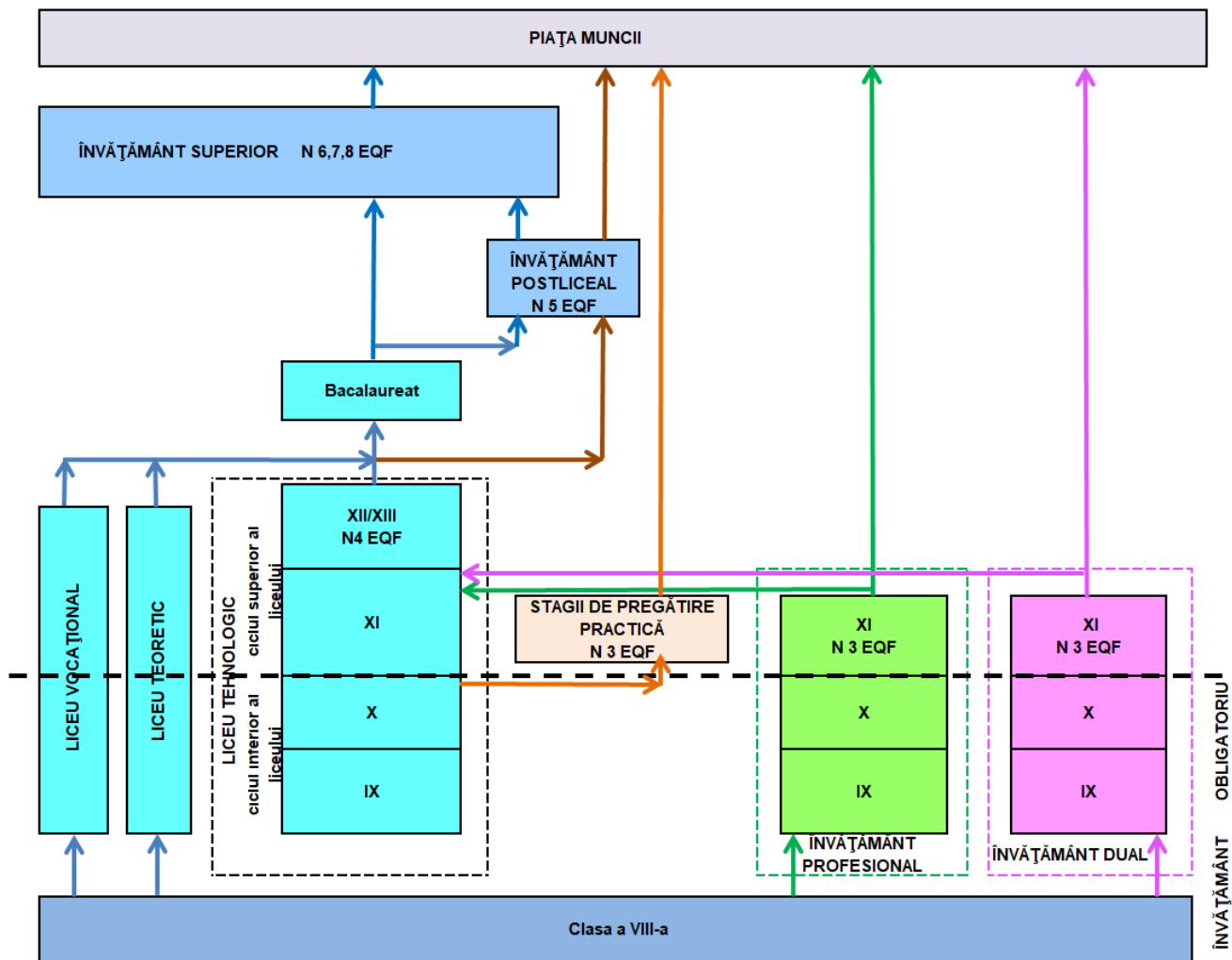
- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

**Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos:**



## **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

Colegiul Tehnic ”COSTIN D. NENIȚESCU”, situat în partea de sud-est a capitalei, zonă cu o puternică tradiție industrială, prin structura sa educațională, poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin instituții de învățământ superior și colegii universitare.

### **Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:**

1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:

a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;

b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;

c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;

d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:

a) Asigurarea de servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;

b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;

c) Îmbunătățirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;

- d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;
- f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;
- g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inactive din mediul rural.

### 3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:

- a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;
- b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar;
- c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;
- d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;
- e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

### 4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:

- a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu dizabilități);
- b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;
- c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;

d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi; Dezvoltarea campusurilor educaționale preuniversitare și a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoștințelor, de recalificare și de dobândire de noi statusuri ocupaționale adecvate cerințelor de pe piața muncii pentru adulți, alături de alte facilități create anume în acest scop.

*(PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025)*

## **2.1. Analiza mediului extern**

### **2.1.1. Piața muncii**

Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” este o școală cu tradiție într-unul dintre domeniile importante – Protecția mediului, domeniu aflat într-o continuă dezvoltare, cât mai ales în domeniul Chimie industrială și domeniul Industrie alimentară.

Apariția agențiilor regionale și locale de mediu și a firmelor particulare în domeniu, va influența solicitarea de forță de muncă adecvat pregătită. Modernizarea echipamentelor partenerilor economici tradiționali pentru a face față concurenței, va implica un necesar de formare pentru personalul deja angajat. Centrele de instruire și documentare din domeniu nu au capacitatea necesară pentru a absorbi tot personalul cu necesar de dezvoltare profesională într-un timp scurt. Domeniile vizate de formare sunt atractive prin câștigurile mari care pot fi obținute de către cei angajați în domeniul protecției mediului.

#### **CATEGORII DE CLIENȚI**

##### **1. Cadre didactice: profesori**

ingineri profesori

maiștri instructori

alte categorii de cadre didactice

##### **2. Comunitatea locală**

Unitatea de învățământ colaborează strâns cu membrii comunității locale prin:

- Organizarea de întâlniri cu reprezentanții comunității locale privind creșterea adecvării ofertei educaționale la specificul comunitar și creșterea importanței școlii ca focar de civilizație;
- Organizarea de cursuri/forme de pregătire pentru satisfacerea nevoilor și la cererea comunității locale.

## **CONCURENȚI**

1. Centrele de instruire și documentare ale partenerilor economici tradiționali
2. Alți furnizori de pachete de formare în domeniu.
3. Alte centre de formare continuă a cadrelor didactice

Firmele din domeniu, care își evaluează singure competența personalului angajat sau la angajare, fără a apela la standardele ocupaționale și instrumentele de evaluare asociate existente în domeniu.

### **2.1.2. Conform PLAI REGIUNEA BUCUREȘTI-ILFOV**

Municipiul București are o structură a ocupării în principalele sectoare economice similară cu cea din statele membre UE. În București a scăzut rata șomajului, scădere determinată și de plasamentele investitorilor străini în capitală, dar și în zonele limitrofe Bucureștiului, care au condus la creșterea gradului de ocupare mai ales pentru forța de muncă tânără și cu pregătire medie superioară. În prezent Bucureștiul se confruntă cu un deficit de forță de muncă.

Oferta de locuri de muncă la nivelul municipiului București a crescut constant, an de an (vezi graficele pe domenii de activitate cu nivelul șomajului și al locurilor de muncă).

**Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic** – în cele ce urmează vom prezenta domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii care au locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă.

**Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacante: Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație.

Datele furnizate de Institutul Național de Statistică (Baza de date TEMPO) pentru regiunea București Ilfov, ne arată că locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale au crescut în anul 2015 cu 3.087 față de anul precedent, ajungând la 12.372. Creșterea continuă începând cu anul 2010, când se înregistrau numai 5.478 locuri vacante, nu a făcut totuși să se egaleze cifra record a numărului de locuri vacante înregistrate în anul 2008, de 24.045. În anul 2015, numărul locurilor vacante la nivelul regiunii București Ilfov reprezintă 24,77% din numărul total al locurilor de muncă vacante de la nivel național.

La nivelul regiunii București Ilfov, în anul 2015, cele mai multe locuri de muncă vacante au fost în grupa majoră *Specialiști în diverse domenii de activitate* (4.867locuri), urmată de *Lucrători în domeniul serviciilor* (1.981 locuri) și de ***Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic*** (1.348 locuri).

În ceea ce privește evoluția în perioada 2011-2015, numărul locurilor de muncă au crescut pentru toate grupele majore de ocupații, mai puțin pentru Muncitori necalificați pentru care se înregistrează în anul 2015 o scădere cu 42 de locuri de muncă vacante.

### 2.1.3. Prezentarea concluziilor, sintetic, pe domenii de formare profesională oferite de școala noastră

#### *Proгноza cererii de formare profesională*

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric,

Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Proгноza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%):

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

## 2.1.4. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în municipiul București

În regiunea București-Ilfov, spre orizontul anului 2020, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială de forță de muncă înregistrează ușoare creșteri per total. Activitățile economice în cazul cărora se observă o cerere potențială de forță de muncă în scădere sunt agricultura, industria prelucrătoare, construcțiile și comerțul. Creșteri se pot nota în sectoarele transport, depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor, în învățământ și în sănătate și asistență socială.

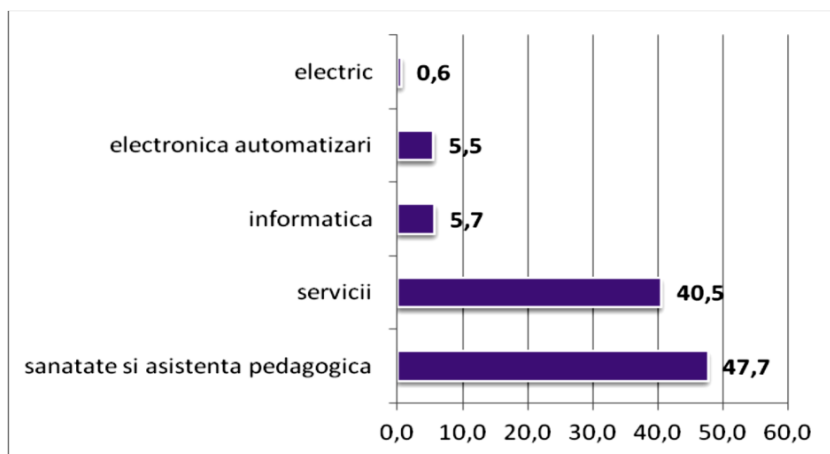
Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea București-Ilfov, în scenariul moderat, pe activități economice (persoane):

BUCUREȘTI-ILFOV	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultură, silvicultură și piscicultură	7.557	2.876	392	872	537	233
Industria extractivă	1.986	2.084	2.147	2.506	2.716	3.047
Industria prelucrătoare	156.861	144.377	128.384	132.291	126.598	119.423
Energie electrică și termică, gaze și apă	20.183	19.935	19.378	20.769	21.113	21.670
Construcții	105.823	112.885	124.603	103.379	100.835	112.193
Comerț	191.984	193.088	191.212	172.796	172.556	169.683
Hoteluri și restaurante	25.625	26.685	28.108	28.672	28.771	28.538
Transport, depozitare și comunicații	120.639	126.008	131.776	139.558	143.922	149.538
Intermedieri financiare	31.936	35.780	39.386	39.562	42.188	45.835
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii	73.404	73.989	74.771	80.088	81.256	82.515
Administrație publică și apărare	92.213	93.453	93.752	88.443	87.564	85.854
Învățământ	57.738	58.372	59.904	61.969	63.625	66.080
Sănătate și asistență socială	79.949	83.467	88.456	90.546	93.533	97.281
Celelalte activități ale economiei naționale	50.012	51.304	51.949	53.246	54.524	56.569
<b>Total</b>	<b>1.015.910</b>	<b>1.024.305</b>	<b>1.034.219</b>	<b>1.014.697</b>	<b>1.019.738</b>	<b>1.038.459</b>

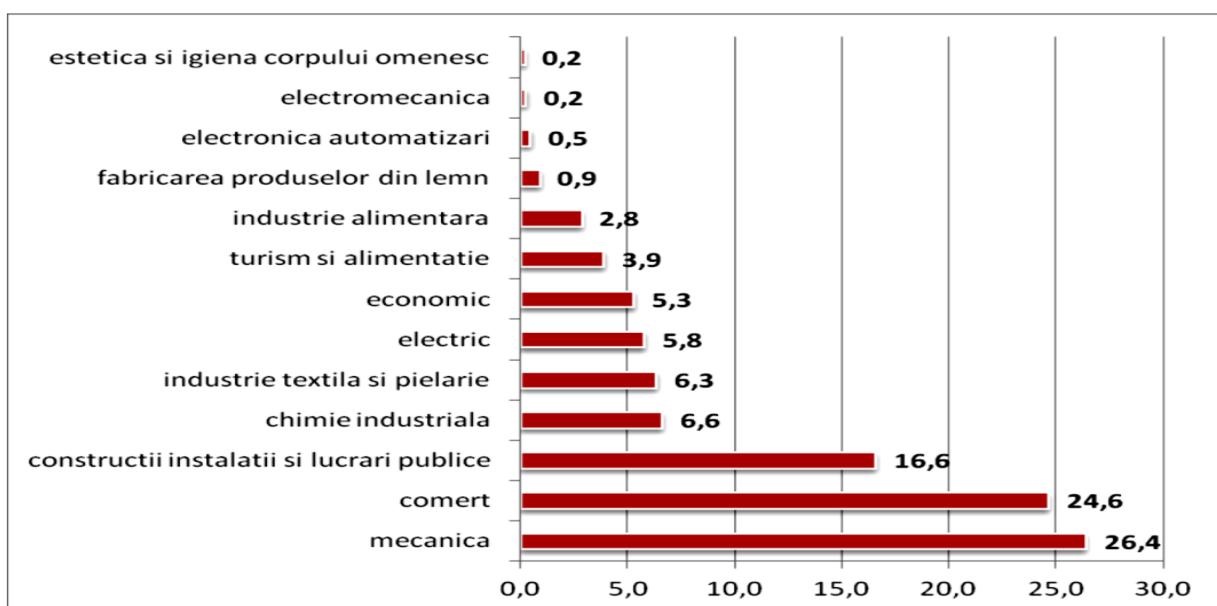
Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic și învățământului profesional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 necesitau calificări din domeniile comerț (29,2%), turism și alimentație (16,5%), industrie alimentară (13,5%) și mecanică (11,5%).

În ceea ce privește domeniile de calificare specifice școlilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 necesitau calificări din domeniile informatică (35,7%), sănătate și asistență pedagogică (27%) și servicii (26,5%).

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare - ocupații relevante pentru învățământul postliceal (%) se poate regăsi în figura de mai jos:



Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional (%) se poate regăsi în figura de mai jos:



*PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025*

## 2.1.5. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

<b>PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA BUCUREȘTI ILFOV</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Total	668884	670815	675223	663489	662492	664364	665784	666708	667087	666907
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	238581	239372	241046	236835	236480	237148	237655	237985	238120	238056
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	430303	431444	434177	426654	426013	427216	428129	428724	428967	428851
	<b>Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017</b>			<b>Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)</b>			<b>Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017</b>			
Total										
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	36%			27%			63%			
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	64%						37%			

## 2.1.6. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AMOFM

■ *Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii* este deosebit de importantă, iar din analiza făcută din Balanța șomaj-locuri de muncă vacante la nivelul municipiului București putem spune că:

- ✓ Profilul dominant al municipiului București al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii: mecanică, economic, **electric, industrie alimentară**, construcții, instalații și lucrări publice, electronică automatizări.
- ✓ Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fructuant, balanță locuri de muncă vacante – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare) sunt: comerț, construcții, instalații și lucrări publice, economic, **industrie alimentară**.

*(Extras din PLAI MUNICIPIUL BUCUREȘTI 2016-2025)*

**Rata ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor** conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional;
- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;
- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- informarea, folosind toate căile mass media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor

de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;

- întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Școlare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune și cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea șomajului în rândul tinerilor.

Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional, cu detalieri la nivelul municipiului București și al județului Ilfov; aceste studii se pot realiza în parteneriat cu asociațiile profesionale, confederațiile patronale din regiune, entități interesate în a se implica în asigurarea de forță de muncă bine pregătită și de calitate companiilor pe care le reprezintă;

- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;

- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;

- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;

- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;

- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;

- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;

- identificarea măsurilor care se pot lua pentru elevii din rural și din categorii socio economice defavorizate care nu pot continua studiile.

Având la bază recomandările de mai sus, dar și structura cererii potențiale, în perspectiva anului 2020, se recomandă următoarele ponderi pe domenii de pregătire la nivelul regiunii București Ilfov:

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ținte PRAI București Ilfov</b>
Agricultură	1,5%
<b>Chimie industrială</b>	<b>1,0%</b>
Construcții, instalații și lucrări publice	4,0%
Comerț	5,0%
Economic	22,0%
<b>Electric</b>	<b>4,5%</b>
Electromecanică	4,0%
Electronică și automatizări	4,5%
Estetica și igiena corpului omenesc	1,0%
Fabricarea produselor din lemn	0,5%
<b>Industria alimentară</b>	<b>3,0%</b>
Industria textilă și pielărie	1,0%
Materiale de construcții	0,0%
Mecanică	24,5%
Producție media	2,0%
<b>Protecția mediului (și resurse naturale)</b>	<b>3,5%</b>
Silvicultură	1,0%
Tehnici poligrafice	1,0%
Turism și alimentație	16,0%
Total	100%

## 2.1.7. Implicațiile pentru IPT

- Unitățile ÎPT sunt încurajate să adopte o serie de măsuri pentru creșterea ocupării la nivelul municipiului București, cum ar fi:
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- Datorită *participării scăzute a angajaților la programe de formare continuă* - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. se recomandă unităților școlare din ÎPT să se implice activ pentru a deveni furnizori de formare pentru adulți pentru:
  - - reconversia profesională a angajaților care sunt în perspectiva pierderii locului de muncă adecvarea calificării cu cerințele locului de muncă pe care îl ocupă;
  - - creșterea nivelului de calificare a angajaților și dobândirea de noi competențe necesare adaptării la schimbările tehnologice din întreprinderi;
  - - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
  - - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

O oportunitate de derulare a astfel de programe de formare profesională continuă de către unitățile școlare din ÎPT o constituie accesarea fondurilor structurale, respectiv realizarea de proiecte pentru Axa prioritară 2, Domeniul major de intervenție 2.3 din Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane. Detalii la adresa de web [www.fseromania.ro](http://www.fseromania.ro) .

■ Chiar dacă municipiul București reprezintă în întregime mediu urban, avem în IPT foarte mulți elevi care provin, în special din județul Ilfov. ***Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban*** - obligă la:

- - asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate și asigurarea de condiții optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea școlarizării;
- - măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social care aleg să se școlarizeze în capitală.

■ Alte recomandări foarte importante pentru IPT ar fi: diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.; acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

■ ***Evoluția balanței locurilor de muncă vacante, precum și analizele privind evoluția forței de muncă***, aduc în prim plan adoptarea unor măsuri din partea unităților ÎPT, prin:

- - realizarea planificării strategice pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); ***este foarte importantă corelarea acțiunilor prevăzute în PAS cu cele prezentate în PRAI și PLAI;***
- - proiectarea planurilor de școlarizare trebuie gândită având în vedere că aceasta trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și nevoile în creștere în

domeniul industriei (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

### **2.1.8. Prognoza absolvenților de gimnaziu/ intrări în clasa a IX-a pentru perioada 2016 – 2025**

Pentru a vedea o evoluție coerentă a proiectării planului de școlarizare, trebuie să avem în primul rând o imagine asupra numărului de elevi care vor finaliza gimnaziul în acei ani școlari și care vor opta să urmeze liceul.

Populația școlară cuprinsă în *învățământul gimnazial* a suferit variații în perioada 2007-2015, scâzând la nivelul regiunii cu 1.574 persoane, ceea ce reprezintă un procent de aproximativ 2%, considerabil mai mic decât cel ce reprezintă scăderea de la nivel național de aproape 16%. Scăderea s-a înregistrat numai pentru municipiul București, de la 59.982 elevi înscriși în anul 2007-2008 la 58.290 elevi înscriși în anul 2015-2016; în județul Ilfov se remarcă o ușoară creștere de la 12.192 elevi în 2007-2008 la 12.310 elevi în 2015-2016.

În ceea ce privește *învățământul liceal*, la nivelul regiunii București Ilfov se remarcă **o scădere cu 19,35%** în perioada 2007-2015, scădere resimțită aproape în totalitate la nivelul capitalei, de la 84.850 elevi în anul 2007-2008 la 67.129 elevi în anul 2015-2016.

Însumând toate cifrele, se poate concluziona că învățământul profesional și tehnic din regiunea București Ilfov este în scădere continuă din anul 2004-2005, când se înregistra la nivel regional o pondere de 50,3%, ajungându-se în anul 2015-2016 la 35,6%, în condițiile în care obiectivul strategic 2 din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 se referă la „**Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014**”.

Trebuie să se depună eforturi considerabile pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. În tabelul următor se precizează ponderile corespunzătoare țintelor PLAI pentru 2020 în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-20:

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
<b>Chimie industrială</b>	<b>0-1%</b>	<b>1%</b>
Agricultură	0-2%	2%
Silvicultură	0-1%	0%
<b>Industria alimentară</b>	<b>2-8%</b>	<b>6%</b>
Fabricarea produselor din lemn	0-1%	1%
<b>Protecția mediului</b>	<b>2-4%</b>	<b>4%</b>
Comerț	1-5%	4%
Turism și alimentație	4-8%	4%
Estetica și igiena corpului omenesc	0-1%	1%
Economic	18-20%	19%
Mecanică	25-29%	28%
Electromecanică	2-4%	4%
<b>Electric</b>	<b>3-7%</b>	<b>7%</b>
Electronică automatizări	2-6%	6%
Construcții, instalații și lucrări publice	5-8%	6%
Materiale de construcții	0-1%	1%
Industria textilă și pielărie	3-7%	4%
Tehnici poligrafice	0-1%	1%
Producție media	0-1%	1%
<b>TOTAL</b>		<b>100,0</b>

Sursa: ISMB

## **2.2. Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă**

### **2.2.1. Predarea și învățarea**

Caracteristici și tendințe manifestate:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală (materiale de predare, materiale de învățare) ;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- implicarea și motivarea elevilor ;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea, ordonarea informațiilor, pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare.

### **2.2.2. Materiale și resurse didactice**

- O atenție specială s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie aliniată echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora și rapiditatea cu care se schimbă acestea. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniu să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate cu clauze

cât mai avantajoase pentru școală, pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru, creșterea numărului de parteneri în domeniu și accesarea fondurilor structurale europene.

- În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare și prin echipamentele de instruire, manuale și tehnologii didactice de utilizare a acestora, să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți.
- Elevii au la dispoziție documentația, materialele și echipamentele necesare executării directe a lucrărilor, sporind autonomia și responsabilitatea fiecărui elev în parte.
- A crescut numărul laboratoarelor de informatică; a fost achiziționat soft educațional și profesori ai școlii au fost implicați în elaborarea de soft educațional; fiecare laborator de informatică este racordat la INTERNET, pentru a permite elevilor și profesorilor accesul permanent la informație.
- Au fost procurate materiale și echipamente pentru a permite activitatea de instruire în laboratoarele de specialitate, mod de lucru care favorizează independența în instruire prin efectuarea unor simulări de defecte, identificarea, localizarea și remedierea acestora.
- A fost îmbunătățit ambientul școlar în laboratoarele și atelierile școlii, pentru ca acesta să constituie un factor al climatului motivațional pozitiv.

### **2.2.3. Rezultatele elevilor**

*Monitorizarea elevilor absolvenți* se face prin rapoartele primite de la diriginții claselor terminale. Conform ultimelor rapoarte primite, rezultă că :

- 45% dintre absolvenții de liceu își continuă pregătirea în domeniul în care a avut loc formarea inițială;
- 65% dintre elevii absolvenți de la toate formele de învățământ s-au angajat.

Unitatea școlară a fost selectată ca partener în proiectul ”**Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul profesional și tehnic pe piața muncii**”- POSDRU 63840, privind monitorizarea absolvenților din regiunea București – Ilfov.

La Olimpiadele școlare și cele tehnice interdisciplinare, concursuri școlare, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția anilor precedenți.

#### **2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

- Consilierul educativ al școlii sprijină activitatea de consiliere a elevilor pentru ca opțiunea acestora pentru un loc de muncă să fie făcută în concordanță cu potențialul de care dispun viitorii absolvenți.
- Reprezentanți ai partenerilor economici sunt invitați la examenele de absolvire pentru selecție în vederea angajării absolvenților.
- Ofertele de formare ale universităților sunt promovate, s-au organizat vizite cu elevii la instituții de învățământ superior. Au fost parteneriate în acest sens cu UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCUREȘTI - FACULTATEA DE ȘTIINȚA MATERIALELOR ȘI CHIMIE APLICATĂ, INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL SISTEMELOR TEHNOLOGICE, UNIVERSITATEA DE CONSTRUCȚII, UNIVERSITATEA BUCUREȘTI, UNIVERSITATEA CREȘTINĂ "DIMITRIE CANTEMIR".

Pentru elevii de gimnaziu, posibili candidați, au fost organizate vizite în școală și prezentări atractive. S-a constatat că este necesară o politică mai agresivă de promovare pe piața ofertelor educaționale, având în vedere numărul mai mic de absolvenți de gimnaziu (din motive demografice) și apariției unor clase din domeniul prioritar al formării din unitate – protecția mediului.

## 2.2.5. Calificări și curriculum

Au fost vizate următoarele aspecte:

- parteneriat cu beneficiarul (dotare, consultanță tehnică, consultanță la elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile productive pentru derularea pregătirii în condiții reale de muncă etc.) ;
- strategia de pregătire la toate disciplinele generale și de specialitate orientată și eficientă;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare.
- școala a elaborat curriculum în dezvoltare locală, în parteneriat cu agenții economici
- în urma consultării partenerilor economici, a fost identificată nevoia acestora de a avea forță de muncă calificată în domeniu dar și cunoscătoare a unei limbi străine, pentru a putea accesa informația furnizată de firmele producătoare de echipamente de automatizare și firmele de protecția mediului. Prin urmare, planul de școlarizare a fost racordat la aceste nevoi și a fost mărit numărul claselor intensive.
- este necesară dezvoltarea politicii de marketing, pentru a identifica din timp modificările de structură ale pieții muncii și pentru a alinia în acest sens oferta curriculară.

## 2.2.6. Resurse umane și resurse materiale

### INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE/ POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2021-2022 școala funcționează cu 25 clase .

Distribuția efectivelor de elevi, anul școlar 2021-2022, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
Liceal, ZI	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a IX-a	1	26
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industrie alimentară , intensiv engleză	-		1	22
		Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	-		1	24
		Tehnic/ Chimie industrială	-		1	25
	<b>TOTAL</b>				<b>4</b>	<b>97</b>
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a X-a	1	30
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industrie alimentară	-		2	60
		Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	-		2	59
		Tehnic/ Chimie industrială	-		1	30
	<b>TOTAL</b>				<b>6</b>	<b>179</b>
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a XI-a	1	29
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industrie alimentară, intensiv engleză	Tehnician ecolog și protecția calității mediului		1	29
		Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare		1	28
		Tehnic/ Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator		1	26
		Tehnic/ Electric	Tehnician electrotehnist		1	32
	<b>TOTAL</b>				<b>5</b>	<b>144</b>

Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
Liceal, ZI	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a XII-a	1	22
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industria alimentară, intensiv engleză	Tehnician ecolog și protecția calității mediului		1	28
		Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare		1	30
		Tehnic/ Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator		1	19
		Tehnic/ Electric	Tehnician electrotehnist		1	19
	<b>TOTAL</b>				<b>5</b>	<b>118</b>
Școala profesională	Tehnologică	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	Clasa a IX-a	1	19
	Tehnologică	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	Clasa a X-a	1	25
	Tehnologică	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice		1	19
	<b>TOTAL</b>				<b>3</b>	<b>63</b>
Școală Postliceală, ZI	Protecția mediului		Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	anul I	1	27
	Industria alimentară		Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	anul II	1	29
	<b>TOTAL</b>				<b>2</b>	<b>56</b>
<b>TOTAL</b>					<b>25</b>	<b>657</b>

## PERSONAL DIDACTIC , DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

### PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nume și prenume director: LILIANA IȘFAN, grad didactic doctor, vechime în învățământ 25 ani ; are norma de bază în unitatea de învățământ ; modalitatea numirii pe funcție : decizie ISMB nr. 2747/18.08.2021, director din anul: 2013

### PERSONAL DIDACTIC IN ANUL SCOLAR 2021-2022

Personalul angajat al școlii numără: 44 profesori, 8 personal didactic auxiliar, 7 personal nedidactic.

Personal didactic angajat		Total	
		44	
Titulari		21	
Suplinitori	din care, cu norma de bază în școală	23	10

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:										Număr personal didactic necalificat
doctorat		gradul I		gradul II		definitivat		debutant		
2		18		3		14		5		2
T	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T
1	1	15	3	3	-	1	1	15	3	3

## PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 8

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Studii	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	-		
Secretar	2	S/M	DA
Bibliotecar	1	M	DA
Tehnician (laborator)	1	M	DA
Administrator financiar I (cu indemnizație de conducere)	-		
Administrator financiar I	1	S	DA
Administrator de patrimoniu	1	S	DA
Analist programator	1	S	DA
Ajutor programator	1	M	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, este sub normativele în vigoare: 88 %.

## PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 7

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	4	DA
Muncitor calificat întreținere	1	DA
Fochist (muncitor calificat)	1	DA
Paznic	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, este sub normativele în vigoare: 66%.

## INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE MATERIALE

### SPAȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	21	2500
2.	Cabinete	2	128
3.	Laboratoare	16	1260
4.	Ateliere	2	300
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1 / 1	700/700

### SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	145
2.	Spații sanitare - Cabinet medical	1	64
3.	Spații depozitare materiale didactice	7	300

### SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	95
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	3	157
3.	Contabilitate	1	32
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

Unitatea funcționează cu un număr de: 2 (două) schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de: 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de: 10 minute.

Conform Ordinului nr. **5338/01.10.2021 ME** și nr. **1082/01.10.2021 MS** emis de către Ministerul Educației și Ministerul Sănătății, care stabilește măsuri de desfășurare a activităților de către persoanele care au acces în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, școala funcționează după cele două scenarii, în funcție de cazurile confirmate de COVID-19. Hotărârile privind scenariul de funcționare pe parcursul anului școlar **se actualizează săptămânal sau ori de câte ori este nevoie** și sunt aprobate de către Consiliul de Administrație al școlii.

## **DOTĂRI**

Începând cu anul școlar 2018-2019, în unitatea școlară s-au derulat activități de reparații/modernizare finanțate de Consiliul Local al Primăriei sectorului 3. Astfel s-a modernizat clădirea – corp A a școlii (reabilitare termică, tâmplărie PVC și geamuri termopan, zugrăveli interioare și exterioare, schimbarea centralei termice).

Școala a fost dotată cu mobilier – pupitre și scaune individuale elev, dulapuri, birouri, vitrine laboratoare. Au fost montate în fiecare sală de clasă/ holuri/ laboratoare/ cabinete/ curtea școlii, camere de supraveghere care au permis desfășurarea în siguranță a activităților școlare. În vederea asigurării condițiilor legale de desfășurare a examenului de bacalaureat, școala a fost dotată cu camere web pentru supraveghere.

Toate sălile de clasă și laboratoarele sunt echipate cu videoproiector, ecran de proiecție și boxe. De asemenea, în toate sălile de clasă au fost montate table ecologice, iar pentru laboratoare, pe discipline, s-a realizat o dotare care să răspundă cererii curriculumului școlar. În anul școlar 2020-2021 au fost achiziționate 57 tablete pentru elevi, 41 tablete grafice și 37 laptop-uri dedicate exclusiv cadrelor didactice, 4 imprimante. Toti profesorii titulari și profesorii suplinitori cu baza în școala au primit laptop-uri necesare desfășurării activității. Există 3 laboratoare de informatică, dotate cu câte 30, respectiv 25 calculatoare și 20 laptop-uri.

Există două ateliere școlare (electric și electromecanic) echipate cu bancuri de lucru, mobilier și instrumente/utilaje/aparate necesare desfășurării lucrărilor de atelier, cât și laboratoarele de electro/măsurări cu aparatura necesară orelor de laborator.

## **2.2.7. Parteneriate. Proiecte, programe internaționale, naționale, comunitare, concursuri**

Elevii sunt implicați în viața școlii și manifestă interes pentru participarea la activitățile curriculare, extrașcolare și extracurriculare.

Astfel, în anul **2020-2021** ei au fost antrenați în proiecte și programe precum:

### **A. PROGRAME INTERNAȚIONALE, NAȚIONALE, COMUNITARE**

#### **I. JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA**

##### **1. JA EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE**

##### **2. JA EDUCAȚIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALĂ**

##### **3. ȘCOALA ALTFEL: JA IN A DAY: EDUCAȚIE STEM**

**Elevi implicați:** clasele a X-a A, a XI-a E

**Coordonator(i):** prof. Mircea Elena

##### **1. JA STEM**

##### **2. JA EDUCAȚIE ECONOMICĂ ȘI FINANCIARĂ**

##### **3. ȘCOALA ALTFEL: JA IN A DAY: EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE**

**Elevi implicați:** clasele a X-a A, a XI-a E

**Coordonator(i):** prof. Nica Mădălina

#### **SEMINARII JUNIOR ACHIEVEMENT – 11A, 11E- prof. Nica Mădălina**

10 noiembrie - 11:00 - Software Engineer

11 noiembrie - 16:00 - Innovation Impact on our daily lives/ Software Evaluation Test Engineer

17 noiembrie - 10:00 - Gripă sau COVID-19? Cum facem diferența?

27 noiembrie - 10:00 - Vaccinul: pro și contra

#### **3. EDUCAȚIE FINANCIARĂ**

**Elevi implicați:** clasele a IX-a C, a X-a A, a XI-a B, XI C, XII A

**Coordonator(i):** prof. Bâltac Angela Simona

**II. PROIECTUL EQAVET-NRP-RO**, „*Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference points*” (EQAVET-NRP-RO 2019-2022, nr. de referință 608946-EPP-1-2019-1-EPPKA3-EQAVET-NRP)

Rețele partenieriale R2 - Chimie industrială, protecția mediului și industrie alimentară

**Scop:** program de învățare colegială și un schimb reciproc de bune practici în activitatea profesională este EQAVET – „Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training National reference points”, dezvoltarea culturii calității, încurajarea comunicării și a schimbului de bune practici în cadrul rețelei partenieriale.

**Elevi implicați:** clasa a X-a D

**Coordonator(i):** prof. Mircea Elena, Lungu Daniela, Buta Otilia Cristina

**III. PROGRAMUL NAȚIONAL “ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN! – online**

**B.PROIECTE/PROGRAME/ACTIVITĂȚI/CAMPANII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ALE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN PARTENERIAT CU MINISTERE, AGENȚII NAȚIONALE, AMBASADE, CENTRE CULTURALE, ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, DGASMB, ONG-uri/ASOCIAȚII, PROGRAME ȘI PROIECTE COMUNITARE etc.**

**I. CAMPANIA “19 ZILE DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI VIOLENȚELOR ASUPRA COPIILOR ȘI TINERILOR 2020”,** inițiată de FICE Romania

**Scop:** Activități de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor

**Elevi implicați:** clasele a X-a A, a XI-a E

**Coordonator(i):** prof. Mircea Elena, Nica Mădălina

**II. CHEMPOET este un proiect finanțat prin Fondul Științescu București, gestionat de Fundația Comunitară București.**

Parteneri naționali: Romanian-American Foundation și FFCR.

Parteneri locali: Transport Service Group, WDP Development RO, Element Development, euRobotics AISBL.

Mai multe detalii despre proiectele susținute de Științescu sunt disponibile pe [www.bucuresti.stiintescu.ro](http://www.bucuresti.stiintescu.ro)

**Elevi implicați:**

RĂILEANU ADELA MARIA	a IX-a A
ROTARU ALINA - MARIA - SARA	a X-a A
BUTURUGĂ CORINA BIANCA	a XI-a A
URSU BIANCA - ANA-MARIA	a XII-a A

Nr. crt.	Nume și prenume	Clasa	03.11	04.11	09.11
1.	RĂILEANU ADELA MARIA	IX A	Da	Da	Da
2.	LUCUȚA NICOLA ȘTEFANIA	IX A	Da	Da	Da
3.	DINU IOANA MIHAELA	IX A	Da	Da	Da
4.	ROTARU CARMEN ELENA	X A	Da	Da	Da
5.	ROTARU ALINA - MARIA - SARA	X A	Da	Da	Da
6.	BUTURUGĂ CORINA BIANCA	XI A	Da	Da	Da
7.	CRISTOLOVEANU IONUȚ NINEL	XI A	Da	Da	Da
8.	BADEA CRISTIANA ANDREEA	XI A	Da	Da	Da
9.	URSU BIANCA - ANA-MARIA	XII A	Da	Da	Da

**Coordonator(i):** prof.Georgescu Mariana

**III. PROGRAMUL "LA TINERI ESTE PUTEREA"** – program local, parte a inițiativei #YouthEmpowered, lansată de grupul Coca – Cola HBC, având ca obiectiv creșterea șanselor tinerilor din categorii dezavantajate de a deveni activi pe piața muncii din România.

**Elevi implicați:** clasele a IX-a C, a XI-a C, a XII-a D,

**Profesori participanți:** prof.. Stan Camelia Gheorghiza, Bâltac Angela Simona, prof.Bădiță Ana-Maria

#### **IV. PILOTAREA MODULULUI WBL AL INSTRUMENTULUI SELFIE**

**SELFIE TOOL FOR WORK-BASED LEARNING SUPPORTING LEARNING IN THE DIGITAL AGE**

*Scop: SELFIE WBL-un instrument de auto-reflecție pentru școlile și companiile participante în EFP pentru a evalua gradul de utilizare a tehnologiei digitale/ instrument de colectare a feedback-ului de la actorii relevanți pentru dezvoltarea unității de învățământ profesional și tehnic, care poate contribui la colectarea informațiilor privind evaluarea indicatorilor de asigurare a calității.*

**Elevi implicați:** toți elevii școlii

**Coordonator(i):** prof.Mircea Elena, Nica Mădălina

**Profesori participanți:** toți profesorii

#### **V. PROIECTUL TRANȘNAȚIONAL *EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTARE* , Century's Health Hazards** (parteneriat cu Instituția Publică Liceul Teoretic *Principesa Natalia Dadiani*, Republica Moldova),

[https://view.genial.ly/5febbcd48d5bdf68cd5fdf6e/presentation-centurys-health-hazards?fbclid=IwAR2PCtRTaOjIbADA8AgwH\\_cvwTx-FIrTP7BWPN8WdPNCKcoxRBwg6Q-RBec](https://view.genial.ly/5febbcd48d5bdf68cd5fdf6e/presentation-centurys-health-hazards?fbclid=IwAR2PCtRTaOjIbADA8AgwH_cvwTx-FIrTP7BWPN8WdPNCKcoxRBwg6Q-RBec)

**Elevi implicați:** elevii școlii

**Coordonator(i):** prof.Bădiță Ana-Maria

#### **VI. ATELIERUL *GESTIONAREA EMOȚIILOR*** susținut de Ana-Maria Andronic din cadrul proiectului **La TINEeri este Puterea** în parteneriat cu Asociația **The Social Incubator**

**Elevi implicați:** elevii școlii

**Coordonator(i):** prof.Bădiță Ana-Maria

#### **VII.PROIECT EDUCAȚIONAL „DOR DE EMINESCU”** – Ziua Culturii Naționale, <https://classroom.google.com/u/1/c/MjU0NTkyNDUxNTE4>

**Elevi implicați:** elevii școlii

**Coordonator(i):** prof. Bădiță Ana-Maria, Grosuleac Ioana, Constantin Daniela, Mircea Elena, Ene Irina Natașa, Gașpar Adriana Elena

#### **VIII. PROIECTUL “*VORBEȘTE-MI*”** - un proiect realizat de Victory of Art, partener Asociația Reshape și susținut de ADMISTRAȚIA FONDULUI CULTURAL NAȚIONAL

**Scop:** vizionare de filme educative

**Elevi implicați:** clasa a XI-a E

**Coordonator(i):** prof. Nica Mădălina

**IX. PROIECTUL "eLIBERARE" (online)**, partener al Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane (ANITP)

**Scop:** prevenirea traficului de persoane

**Elevi implicați:** clasa a X-a A

**Coordonator(i):** prof. Mircea Elena

**X. PROIECT EDUCAȚIONAL "MĂINI CARE CONSTRUIESC, NU LOVESC"**

**Scop:** derularea unor activități extrașcolare de prevenire și combatere a fenomenului bullying

**Profesori participanți:** diriginții claselor a X-a și a XI-a

**Elevi implicați:** elevii claselor a X-a și a XI-a

**XI. PROIECTUL START MAJOR**, ediția a II-a, dezvoltat de UniCreditBank în parteneriat cu Asociația The Social Incubator

**Scop:** derularea unor activități extrașcolare de educație financiară

**Coordonator:** prof. Elena Mircea, Ana-Maria Bădiță

**Elevi implicați:** 10 elevi

**XII. TÂRGUL DE OFERTA EDUCAȚIONALĂ DEDICAT ELEVILOR DE CLASA A VII-A ȘI A VIII-A - online**

**Scop:** promovarea ofertei educaționale a liceelor din București

**Elevi implicați:** Rotaru Carmen Elena (clasa a X-a A), Stanciu Robert (clasa a XI-a B), Zisu Doris (clasa a XII-a C)

**Coordonator(i):** prof. Ișfan Liliana, Nica Mădălina, Mircea Elena, Mitroi Mihaela Cerasela, Buta Otilia Cristina

**XIII. ZICI (Ziua Internațională a Cititului Împreună)**

Elevi implicați: elevii școlii

Coordonator(i): prof.Bădiță Ana-Maria

COLEGIUL TEHNIC COSTIN D. NENIȚESCU  
BUCUREȘTI

CLASA A IX-A C CITEȘTE DE #ZICI 2021!

*CUVÂNTUL MEU NU SEMĂNA CU NIMIC.* (LUCIAN BLAGA)

PROF. ANA-MARIA BĂDIȚĂ

*ZICI cu lipici:*  
legați prin  
cititul împreună  
10 FEBRUARIE 2021  
ONLINE

ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ  
CU CITIM ÎMPREUNĂ ROMANIA

#### **XIV.AN INSIGHT EDUCATION / TESTE DE ORIENTARE IN CARIERĂ**

Elevi implicați: clasa a XI-a E

Coordonator(i): prof. Nica Mădălina

#### **C. ALTE ACTIVITĂȚI**

##### **I. ZEL 2020 – “ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR, ZIUA LIMBILOR STRĂINE”**

*Scop:* promovarea învățării limbilor străine; sărbătorirea diversității lingvistice, a plurilingvistului / multilingvistului, învățarea limbilor străine pe toată durata vieții. Ziua Europeană a Limbilor are ca obiectiv să atragă atenția elevilor și părinților asupra importanței învățării limbilor străine și să îi sensibilizeze cu privire la existența și valoarea tuturor limbilor vorbite în Europa, încurajând învățarea lor.

**Elevi implicați:** elevii școlii

**Coordonator(i):** profesorii de limbi străine

*II. Pentru a face mai ușoară alegerea carierei spre care se îndreaptă absolvenții de liceu sau pentru a confirma alegerea făcută, au fost invitați să completeze **UN SET DE TESTE "DELIVERY LOGIN"**, care să le ofere o imagine mai profundă privind competențele pe care le au în acel moment. (18 nov. 2020)*

**III. CONFERINȚA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI 2020** – online- Partea a II-a (14-18 nov.2020)

**IV. TABĂRA "LABORATORUL DE CARIERE – EXPERIENȚĂ DE SUCCES"**- organizată de Asociația Școala de Valori- tabără de dezvoltare personală, profesională și academică dedicată liceenilor și studenților din anul I sau II care vor să-și îmbunătățească și să-și optimizeze capacitatea de auto-cunoaștere, să-și antreneze abilitățile de inteligență emoțională și să aibă o perspectivă realistă și concretă asupra oportunităților de viitor.

**Elevi implicați:** Angheluță Daniela, Clasa A XI-a E

**Coordonator(i):** Mădălina Nica/ Mircea Elena

**V. PROGRAMUL DE PREGĂTIRE STUDENT – ELEV: "PRIMII PAȘI SPRE UPB: UN STUDENT TE ÎNDRUMĂ!"**

*Universitatea Politehnică din București, prin birourile de specialitate pentru elevi, studenți și profesori, vine în întâmpinarea nevoilor de învățare / aprofundare a noțiunilor necesare pentru accedarea la învățământul superior pentru elevi (ianuarie 2021)*

**VI. EVENIMENTUL "WHAT THE FUTURE?!",** pregătirea liceenilor pentru viitorul lor, în special, profesional. Elevii au avut oportunitatea de a lua parte la prezentări și workshop-uri ținute de profesioniști și vizionări pentru a face alegeri mult mai informate și conștiente pentru viitor (17- 18 aprilie 2021)

**VII.PREGĂTIRE GRATUITĂ PENTRU ADMITERE UPB-** Profesorii din UPB vor împărtăși online cunoștințe de fizică, matematică și informatică în fiecare marți , miercuri și joi (17.00 -19.00), 14 aprilie 2021

**VIII.POLIFEST 2021**, primul târg educational online pentru viitori studenți (19 – 23 aprilie 2021) La târgul educațional din acest an, facultățile și-au prezentat programele de studiu pentru toate nivelurile (licență, master, doctorat), iar asociațiile de studenți și profesori au expus proiecte extracurriculare, internship-uri și activități de voluntariat.

**IX. Clasa 9F:**

14 octombrie 2020 – Activitate educativă de înțelegere a sistemului bancar

3 noiembrie 2020 – Activitate educativă de prevenire a consumului de droguri

26 martie 2020 – Activitate educativă de conștientizare a siguranței în mediul online

13 mai 2021 – Activitate educativă de prevenire a traficului de ființe umane

**X.PROIECTE EDUCAȚIONALE ÎN CADRUL ARIEI LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

**-CLUBUL DE LECTURĂ NENIBOOK-** proiect cu sponsorizare

- Achiziții de carte
- Premiera celor mai pasionați cititori
- Concurs cu premii – Lumi fantastice

**-PROIECTUL „DOR DE EMINESCU...”**

**-CONCURS PRO LECTURA**

\*\*\*

**CȘE** a susținut activitatea Comisiei de Programe și Proiecte Educative prin asigurarea diseminării informațiilor referitoare la activitățile educative, școlare și extrașcolare, cât și prin implicarea constantă în activitățile derulate de școală.

# REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2020-2021

## A. PREMII:

### I. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

-anulate

### II. CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

1. *1-24 februarie 2021 – CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE LECTURĂ ȘI CREAȚIE PRO LECTURA 2021, ediția a III-a*

*Lista laureaților – etapa locală*

Nr. ord.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Mentor/profesor	Clasamentul	Secțiunea	Proba
1.	IACOB LUCA	a IX-a C	Bădiță Ana-Maria	Locul 2	Liceu	5
2.	ISPAS ANDREEA-RAMONA	a IX-a F	Bădiță Ana-Maria	Locul 2	Liceu	5
3.	DRAGU ȘTEFANIA-DENISA	a IX-a C	Bădiță Ana-Maria	Locul 3	Liceu	5
4.	ENACHE MARIA	a IX-a F	Bădiță Ana-Maria	Locul 3	Liceu	2
5.	POPA ANDREEA-MARIA	a IX-a C	Bădiță Ana-Maria	Locul 3	Liceu	1
6.	STANCIU THEODOR-CĂTĂLIN	a IX-a D	Bădiță Ana-Maria	Locul 3	Liceu	5
7.	TRAȘCU MATEI-CONSTANTIN	a IX-a C	Bădiță Ana-Maria	Mențiune	Liceu	1

2. *CONCURSUL ONLINE DE LINGVISTICĂ (COL 2021) – 27 februarie 2021* – a participat eleva Enache Maria (9F) la secțiunea Performanță și a obținut 20.50 puncte
3. *CONCURSUL NAȚIONAL - MEDIUL O ȘANSĂ A VIITORULUI*, organizat de Universitatea Politehnica București, 29-31 martie 2021

**Premiul III- Zisu Doris** – clasa a XII-a C, Prof îndrumatori: Lungu Daniela, Buta Otilia Cristina

**Mențiune- Roman Bianca** - clasa a X-a C, Prof îndrumator: Ișfan Liliana, Mitroi Mihaela Cerasela

**Participare**-prof. Cincă Alina

4. *COMPETIȚIA DE FOTOGRAFIE "SKILLS IN ACTION PHOTO COMPETITION", organizată de UNESCO –UNEVOC (31 octombrie 2020)-prof. Stan Camelia Gheorghiu*

## 2.2.8.Cabinetul de asistență psihopedagogică

Consilierul psihopedagog din școala noastră s-a implicat în activitatea de consiliere a elevilor, de sprijinire și asigurare a asistenței de consiliere de specialitate a parintilor si a profesorilor astfel:

### 1. ACTIVITATEA CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CMBAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CAPp)

Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Nr. activ. de autocunoaștere/intercunoaștere	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientarea carierei	5. Nr. activ. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Nr. activități metodice
111	97	14	8	4	5	84	10	6

Nr. activități desfășurate		
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport
6	2	

## 1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

### 1.1.1. Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
<u>97</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>93</u>	<u>3</u>	<u>1</u>

### 1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	2		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )	1	2	

	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	2		1
	Orientarea carierei	84		
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	3	1	
	- altele =			
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	<b>Problematika (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.</b>  (Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		6
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		7
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		8
		Orientarea carierei		10
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)		9
		- altele =		

3	<b>Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>5</b>	<b>1</b>
4	<b>Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>12</b>	<b>1</b>
5	<b>Copii în risc de abandon școlar</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>5</b>	<i>(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării )</i>

## 1.2. CONSILIERE DE GRUP

### 1.2.1. Număr de beneficiari

<b>Consiliere de grup în cabinet</b>	<b>PREȘCOLARI / ELEVI</b>								<b>PĂRINȚI</b>		<b>CADRE DIDACTICE</b>	
	<b>Nivel preșcolar</b>		<b>Nivel primar</b>		<b>Nivel gimnazial</b>		<b>Nivel liceal</b>					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
						<b>2</b>	<b>24</b>					

1.2.2. Activități de consiliere de grup

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u></b> <i>(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)</i>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
<b>1</b>	<b>Discriminarea de gen</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	
<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere a <u>cadrelor didactice</u></b> <i>(work-shop-uri, alte activități)</i>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematica activităților de consiliere a <u>părinților</u></b> <i>(lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>

### 1.2.3. Programe de consiliere de grup

#### 1.2.3.1. Tematica abordată

<b>Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u></b>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )	<b>1</b>	<b>39</b>
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )	<b>1</b>	<b>12</b>
Orientarea carierei	<b>1</b>	<b>220</b>
Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )		

#### 1.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

<b>Nr. crt.</b>	<b>Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u></b>	<b>Locul de desfășurare (urban/rural)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
<b>1</b>	Youth SpectActors	urban	elevi	8	39	
<b>2</b>	Managementul timpului	urban	elevi	2	12	
<b>3</b>	Eu si cariera mea	urban	elevi	6	220	

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>părinților</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere a <u>cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate

### 1.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	<b>2</b>
Număr de elevi consiliați individual	
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	<b>39</b>
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	
Număr de cadre didactice consiliate	<b>1</b>
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	

### 1.4. IMPLICAREA ÎN STUDII PSIHOSOCIOLOGICE LA NIVEL DE ȘCOALĂ, JUDEȚ/SECTOR, CJRAE/CMBRAE, alte instituții:

a) ca organizator	“Studiu privind relația dintre inteligența emoțională și satisfacția în muncă și satisfacția cu viața la cadrele didactice din învățământul preuniversitar” – cercetare pentru lucrarea de licență
b) ca participant	Consilierea educațională și orientarea în carieră (AMN)

**1.5. ACTIVITĂȚI DE FORMARE/ DEZVOLTARE PROFESIONALĂ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Furnizorul</b>	<b>Titlul cursului /Denumire program</b>	<b>Nr. de ore</b>	<b>Data/ Perioada</b>	<b>Nr. credite</b>	<b>Buget alocat de CMBRAE</b>
1	CCD	Valorificarea teoriei inteligențelor multiple în educația digitală	24	9-27.11.2020		
2	PRAIS	Starea de bine a copiilor, o prioritate!	2	26.11.2020		
3	Salvați Copiii	Profesor real într-o școală virtuală	40	Oct-dec 2020		
4	PROEDUS	Noile educații – Pregătiți pentru viață	60	26.02.-14.03. 2021	15	
5	CCPEE si Asociația RENINCO	Incluziune și echitate. Realitate sau deziderat?	4	12.06.2021		
6	Universitatea Hyperion	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Specializarea Psihologie		1.10.2020 – 30.06.2021		

### **2.2.9. Agenți economici. Parteneri.**

În vederea asigurării unei pregătiri de specialitate corespunzătoare a elevilor, școala a încheiat convenții de colaborare cu agenți economici din zonă , cum ar fi:

- ❑ LABORMED PHARMA S.A.
- ❑ S.C. BIOTEHNOS S.A.
- ❑ S.C. ZENTIVA S.A.
- ❑ S.C. SMART CLIMA S.R.L.
- ❑ INSTITUTUL DE IGIENĂ PUBLICĂ ȘI SĂNĂTATE VETERINARĂ, BUCUREȘTI

Prin protocoalele existente parteneriatul prevede, după caz:

- posibilitatea de a desfășura stagii de pregătire practică a elevilor în unitățile economice
- consultanță de specialitate
- oferirea de locuri de desfășurare a unor activități practice pentru elevi ,(în perioada vacanțelor) cu retribuirea acestora
- furnizarea resursei umane adecvat pregătite de către școală, pentru completarea locurilor ivite în cadrul firmelor
- sprijin din punct de vedere tehnic prin asistență la aplicarea programelor școlare de specialitate
- colaborarea în elaborarea CDL

**LISTA CONTRACTELOR, ACORDURILOR, PARTENERIATELOR ÎNCHEIATE  
DE CĂTRE COLEGIUL TEHNIC “COSTIN D. NENIȚESCU” BUCUREȘTI  
PENTRU ANUL SCOLAR 2019-2020**

OBIECTUL CONTRACTULUI	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	NR. / DATA CONTRACT	DURATA CONTRACT	NUMAR ELEVI INSTRUITI	CLASA	PROFESOR
Stagiul de pregătire practică	S.C. BIOTEHNOS S.A.	1665/ 14.12.2020	Anul scolar 2020-2021	118	a IX-a, Protecția mediului,9D,9E a X-a, Protecția mediului, 10C Anul II Școala postliceală	Sfetcu Camelia
Stagiul de pregătire practică	S.C. ZENTIVA S.A.	2144/ 17.11.2020	Anul scolar 2020-2021	55	a IX-a, Chimie industrială,9G a X-a, Chimie industrială,10F	Rașoga Ion
Stagiul de pregătire practică	S.C. SMART CLIMA S.R.L.	2318/ 04.11.2019	Anul scolar 2020-2021	28	a X-a, Electric,10E	Pițigoi Florică

**INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

**□ UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ BUCUREȘTI - DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

- Colegiul Tehnic „COSTIN D. NENIȚESCU” este școală de aplicație pentru formarea psihopedagogică a studenților din UPB (formarea inițială a cadrelor didactice) *ȘTIINȚA MATERIALELOR ȘI CHIMIE APLICATĂ*
- Colaborare cu DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC în domeniul identificării necesarului de formare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională

## **COMUNITATEA LOCALĂ**

- ✓ Este permanent în atenția unității de învățământ stabilirea legăturilor formale cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea delicvenței juvenile.
- ✓ Oferirea cadrului logistic (spații, aparatură, expertiză/consultanță, etc.) pentru programele și activitățile comunitare – poliția de proximitate
- ✓ Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, membri în organele alese de conducere de la nivel local, părinți, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și ai organizațiilor culturale etc., privind creșterea adecvării ofertei educaționale la specificul comunitar și creșterea importanței școlii ca focar de civilizație
- ✓ Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

## **CENTRUL NAȚIONAL DE CURRICULUM, EVALUARE ȘI EXAMINARE**

- ❑ Colaborare în vederea elaborării propunerilor de subiecte pentru examenul de Bacalaureat la discipline tehnice și examenului național de ocupare a catedrelor vacante – ingineri și maiștri instructori
- ❑ Participarea la grupurile de lucru de evaluare pentru discipline tehnice și participarea la aceste grupuri prin specialiști ai școlii
- ❑ Participarea la grupurile de lucru pentru elaborarea subiectelor etapei județene a Olimpiadei Interdisciplinare la discipline tehnice și participarea la aceste grupuri prin specialiști ai școlii

## **2.2.10. Analiza S.W.O.T. - AN ȘCOLAR 2020-2021**

### **PUNCTE TARI**

#### **Management**

- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- abilități de planificare dezvoltate la nivelul ariilor curriculare;
- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate bune și foarte bune;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- managementul școlar și instituțional realizat de o manieră activ-participativă și democratică;
- 100% dintre profesorii școlii au primit calificativul FOARTE BINE;
- implicarea consiliului școlar al elevilor în activitățile școlii;
- activitatea comisiei pentru monitorizarea și combaterea violenței.

#### **Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară**

- aplicarea unui curriculum echilibrat prin adaptarea curriculumului național la specificul școlii;
- elaborarea curriculumului local prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în procesul de predare-evaluare;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- parcurgerea integrală și ritmică a materiei planificate;
- adoptarea de strategii de provocare și dirijare pentru formarea unei gândiri moderne,

algoritmice, modelatoare, problematice în vederea mobilizării elevilor;

- activitățile din cadrul comisiilor metodice au fost parcurse conform graficului;
- crearea de conturi pe platforma Google Classroom cu domeniul nenitescu.ro și utilizarea acestora de toate cadrele didactice și elevii unității în perioada martie – iunie 2020;
- utilizarea, în paralel, a altor platforme online și aplicații: Zoom, Discord, Whats App, email.

### Rezultate școlare

- rezultate bune obținute la concursurile și olimpiadele școlare;
- rezultate bune și foarte bune obținute la concursuri extrașcolare.

### Resurse umane

- gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul școlii la 100% în anul școlar 2020-2021;
- din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre didactice cu gradul didactic I.

### Resurse materiale și financiare

- creșterea resurselor extrabugetare prin acțiuni de voluntariat în recuperarea deșeurilor și valorificarea acestor fonduri în realizarea ”colțului verde al școlii” ;
- dotarea cu mobilier nou a 11 săli de clasă;
- reînnoirea cu 9 calculatoare (statii complete);
- dotarea tuturor sălilor de clasă și a laboratoarelor din corpul A cu table de sticlă.

### Parteneriat și dezvoltare comunitară

- formarea unor cadre didactice pe problematica aplicării unor practici restaurative și combaterii violenței;
- existența unor parteneriate funcționale între școală și alte instituții;

- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor legate de școală și activitățile ei specifice;
- creșterea transparenței promovării ofertei educaționale;
- școala a participat în proiecte de voluntariat.

## **PUNCTE SLABE**

### Management

- înnoirea permanentă a colectivului cauzată de fluctuația de personal;
- disfuncționalități în managementul comunicării, stresului, al timpului, etc.;
- lipsa de implicare a unora din membrii corpului profesoral.

### Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară

- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale;
- nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculumului particularităților elevilor;
- insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;
- activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculumului fiind redusă sau ineficientă.

### Rezultate școlare

- numărul absențelor elevilor rămâne semnificativ;
- procentul încă scăzut de promovare a Bacalaureatului;
- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;
- mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;
- un număr mic de elevi au avut probleme cu accesul la platformele online.

### Resurse umane

- volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, sarcinile de lucru.

### Resurse materiale și financiare

- lipsa de mobilizare în atragerea de resurse extrabugetare;
- suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate.

### Parteneriat și dezvoltare comunitară

- imposibilitatea atragerii membrilor comunității locale (părinți, autorități publice, agenți economici) în activitățile școlii din cauze independente de managementul școlii;
- incapacitatea de a stabili un parteneriat funcțional școală - comunitate;
- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii;
- insuficienta deschidere a școlii către accesarea fondurilor prin programe europene

### **OPORTUNITĂȚI**

- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- aplicarea Legii Educației Naționale ca document strategic pentru sistemul educațional;
- parteneriat cu autoritățile publice locale: Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria de sector; Primăria Municipiului București;
- organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual;
- respectarea reglementărilor în vigoare (ordine, note ME) ;
- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- identificarea oportunităților de participare a elevilor la concursuri, sesiuni de comunicări.

## **AMENINȚĂRI**

- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare;
- instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- existența unei oferte specializate tot mai scăzute pe piața muncii;
- lipsa de implicare a părinților în educarea propriilor copii;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- lipsa de implicare a agenților economici în dezvoltarea învățământului profesional și profesional de tip dual;
- existența situațiilor speciale din unele familii care conduc la întreruperea școlarizării;
- slaba implicare a comunității locale în asigurarea de dispozitive electronice pentru elevii defavorizați;
- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

## **PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA COLEGIULUI TEHNIC**

### **”COSTIN D. NENIȚESCU”**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

*PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE STABILITE PRIN ȚINTELE STRATEGICE ȘI ATINSE PRIN PLANURILE OPERAȚIONALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN CONTINUARE PÂNĂ ÎN 2025*

- adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- eficientizarea relațiilor partenoriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor
- dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici;
- monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ;

- proiectarea și organizarea procesului de evaluare având în vedere: centrarea evaluărilor pe competențe, raportarea progresului școlar la rezultatele evaluărilor inițiale și evaluărilor finale, notarea ritmică, obiectivă și fundamentată.
- îmbunătățirea competențelor de lectură, prin introducerea în procesul de predare – învățare, la fiecare disciplină, a secvențelor de citire și înțelegere de text (literar, științific etc);
- asigurarea premiselor și pregătirea condițiilor necesare desfășurării activităților programate în perioada 11.04 – 14.04.2022, în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să stii mai multe, să fii mai bun”, conform precizărilor M.E.

## Partea a 3-a. Planuri operaționale și evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse

### PRIORITĂȚI STRATEGICE - ANUL ȘCOLAR 2021-2022

#### **PRIORITATEA 1. : Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii**

##### **Obiectiv:**

- Menținerea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
- Creșterea calității programelor de educație și formare profesională organizate de școală și a calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă online – seminarii, learning events, etc.

##### **Ținta:**

- Servicii de calitate oferite de școală
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională prin participarea la programe de formare continuă online – seminarii, learning events, etc.
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- Asigurarea suportului activității didactice, utilizând tehnologia digitală pentru continuarea învățământului la distanță, în perioada suspendării cursurilor
- Asigurarea suportului digital pentru cadre didactice și elevi

##### **Context:**

- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și nedidactic al școlii. Menținerea învățării centrate pe elev la nivelul întregii unități de învățământ, precum și perfecționarea procesului de predare-învățare-evaluare în scenariul hibrid și mixt, impun dezvoltarea la cadrele didactice a unor noi competențe și abilități care să vizeze comunicarea, managementul conflictelor și utilizarea tehnologiei online.

- În contextul pandemiei de SARS-CoV-2, școala va sigura prin platformele educaționale online, platformele de streaming în general, comunicarea în timp real între profesor și cursanții săi. Vor fi introduse și utilizate resurse educaționale deschise, cum ar fi site-uri cu informații și ilustrații, biblioteci online, simulări, soft educațional, laboratoare virtuale, muzee virtuale, Digitaliada. Va fi prioritară formarea cadrelor didactice pentru proiectarea învățării la distanță și comunicarea digitală, crearea și utilizarea resurselor multimedia, organizarea activității interactive la distanță, crearea cursurilor digitale, utilizarea instrumentelor pentru educația la distanță, cum ar fi managementul documentelor și managementul clasei, etc. Se va pune un accent ridicat pe motivația mai înaltă a elevilor în învățarea online și, de asemenea, se va pune accent nu atât pe evaluare și notare, cât pe procesul de învățare, propunând sarcini mai puține și adaptate pe înțelesul copiilor, uneori sarcini cu caracter personalizat etc.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Documente proiective	Septembrie	Echipa managerială	Comisia de evaluare și asigurare a calității		-
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație ME Inspectoratul școlar		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	Octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEN Inspectoratul școlar	-	-
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată, organizarea unui program special de pregătire BAC.	Septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor	-	-
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar	Derularea programelor de consultații, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor	-	-
Aplicarea de chestionare online cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare.	60 % din personalul didactic participă la cursuri online organizate pe metode active de învățare, metode alternative de evaluare, webinarii și learning events online.	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Inspectoratul Școlar , Casa Corpului Didactic Alți furnizori de formare eTwinning ANPCDEFP	-	-

Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală	100% din personalul școlii nevoi identificate	Octombrie	Comisia de perfecționare	-	-	-
<p>Participarea personalului școlii la cursuri de de formare continuă în funcție de nevoile identificate</p> <p>Derularea de activități de instruire pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, în vederea derulării unui act de predare – învățare – evaluare online de calitate</p> <p>Derularea de webinarii online, sincron și asincron, urmărind aspecte pedagogice pe care să le aibă în vedere cadrele didactice, cu respectarea programelor didactice în cazul predării online</p> <p>Organizarea de sesiuni online de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic din perspectiva utilizării tehnologiilor informaționale la distanță</p> <p><b>Instruirea prin programe de formare continuă acreditate, adaptate nevoilor lor reale/actuale, atât din perspectiva implementării curriculum-ului, cât și din cea a formării/dezvoltării competențelor cheie digitale, esențiale în vederea desfășurării activităților didactice, mai ales în perioada pe care o traversăm.</b></p>	<p>cursuri de formare organizate pe an</p> <p>60% a personalului didactic și nedidactic participă la cursuri de formare inițiate în școală</p> <p>100% din personalul didactic utilizează platformele online – Google Classroom/ ZOOM – pentru desfășurarea orelor de curs în format online</p>	Permanent	<p>Comisia de formare și dezvoltare profesională</p> <p>Toate cadrele didactice din unitate</p>	<p>CCD</p> <p>eTwinning</p> <p>Diversi furnizori online</p>		<p>Surse extrabugetare</p> <p>Cursuri gratuite</p>

Asigurarea accesului personalului școlii la alte programe de formare continuă.	70 % din personalul școlii participă la alte cursuri de formare continuă.	Permanent	Echipa managerială	CCD	-	-
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.	Progres școlar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație MEN, Inspectoratul Școlar	-	-
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.	Progres școlar Reducerea absenteismului Promovabilitate bacalaureat	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din unitatea școlară	-	-
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a soft-ului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Administrator rețea (informatician) Prof. informatică		-	-

**PRIORITATEA 2. : Eficientizarea relațiilor parteneriale prin adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii**

**Obiectiv:**

Dezvoltarea de parteneriate active de formare profesională și corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii  
Implicarea activă a agenților economici, a părinților, a instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

**Ținta:**

Includerea în oferta educațională a unor calificări de nivel 4 și 5, din domeniile identificate ca prioritare, și încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare.

Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit, cu 10 % în 2022 față de 2021.

**Context:**

Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională. Dezechilibrele înregistrate între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Adaptarea ofertei educaționale se face ținând cont de partenerii economici cu care școala a avut contracte de colaborare, precum și cu partenerii economici a căror activitate este în concordanță cu cererea existentă pe piața muncii.

La nivelul Bucureștiului există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, administrație publică locală, IMM, CCD. Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale și implicarea lor.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională	Grupul de lucru să cuprindă câte un specialist pentru fiecare domeniu de calificare.	Septembrie	Echipa managerială			
Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională pentru fiecare domeniu de calificare și încheierea acordurilor de parteneriat	Listarea agenților economici pe domenii Cel puțin 2 acorduri de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare	anual	Grupul de lucru	Partenerii sociali		
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale și Curriculum, introducerea de competențe specializate cerute de agenții economici	Inventarierea competențelor profesionale cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL	anual	Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate	Agenții economici		

- elaborare și adaptare CDL la condițiile locale - efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; - organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; - acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;	Certificate de Competente Profesionale: Nivel 4, Nivel 5 obținute de elevi, conform specializării Creșterea numărului de elevi cu rezultate deosebite		Echipa managerială a școlii			
Crearea unei baze de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional	Bază de date actualizată	Reactualizare periodică	Consilier școlar	AOFM CLDPS	-	-
Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Decembrie	Echipa managerială	CLDPS ISMB	-	-
Dezvoltarea de noi calificări pentru nivelurile de calificare 4 și 5 identificate ca priorități.	Creșterea cu 10 % a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii	2022	Echipa managerială Responsabil aria curriculară Tehnologii	ISMB Membrii ariei curriculare Tehnologii	-	-
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigură mobilități, astfel : înființare de Cercuri pentru elevi, acreditări, autorizări pe noi domenii și calificări profesionale, cursuri adulți.	Număr de cercuri extracurriculare înființate Rezultate ale elevilor participanți	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice implicate	Agenții economici CCD		Buget Extrabugetare

**PRIORITATEA 3. : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, cu scopul integrării profesionale și îmbunătățirii tranziției de la liceu la învățământul terțiar**

**Obiectiv:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului, integrarea profesională a tuturor elevilor, promovarea asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație

**Ținta:**

- oferirea de servicii de consiliere profesională pentru toți elevii școlii pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională
- promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul școlii
- reducerea ratei de abandon în clasele terminale din licee
- creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la valoarea de referință de 32,3% în 2021 la ținta finală de 40% în 2022

**Context:**

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” București au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri țintă, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminați pe baza etniei (inclusiv romi), elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi cu cerințe educaționale speciale.

Autocunoașterea, creșterea încrederii de sine, informarea privind tendințele pe piața muncii, asumarea responsabilității în luarea deciziilor, necesitatea învățării de-a lungul vieții sunt considerente majore pentru care activitatea de consiliere profesională a elevilor este o prioritate în școala noastră.

Școala promovează programe educative de integrare socio-profesională pentru toate nivelurile de studiu.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care se vor finaliza</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Inceputul anului școlar	Diriginți	Consilierul școlii Director	-	-
Constituirea unui grup de lucru pentru asigurarea de șanse egale în educație	Grupul de lucru să conțină cel puțin un profesor diriginte de la fiecare nivel de clase și consilierul școlar.	Noiembrie 2021	Echipa managerială	Consilierul școlii Director	-	-
Activități pedagogice și de sprijin, care includ dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emotionale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Permanent	Diriginți Cadre didactice Personal didactic auxiliar	Consilierul școlii Director	-	-

Realizarea unui grup de lucru pentru desfășurarea activității de orientare și consiliere profesională.	Din grupul de lucru fac parte: consilierul școlar, și cel puțin 1 diriginte de la fiecare nivel educațional	Decembrie, anual	Echipea managerială	CMAPP	-	-
Realizarea unui program propriu de consiliere a elevilor privind cariera	60 % din elevii școlii apelează la serviciile de consiliere profesională	anual	Consilierul școlar – coordonatorul grupului de lucru	CMAPP , AFM	-	-
Activități extracurriculare , care includ vizite virtuale sau excursii de documentare, stagii de practica, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Permanent	Diriginti Consilier școlar Cadre didactice Personal didactic auxiliar	Consilierul școlii Director	-	-
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri în cadrul competițiilor	Permanent	Cadre didactice de diferite specialități	Director	-	Extrabugetar

**PRIORITATEA 4. : Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale**

**Obiectiv:**

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate până în anul 2022, față de 2020 – 2021

**Context:**

În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Consilier educativ	Școli europene ANPCDEFP	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Consilier educativ	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte de mobilitate: Educația adulților, Educație școlară, formare profesională, Etwinning, Equavet etc., în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Consilier educativ	Primaria Școli europene Agenți economici ONG – uri Asociații	Conform bugetelor proiectelor	Cofinanțare Fonduri europene

## **Partea a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare**

### **CONSULTAREA**

#### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților
7. Elaborarea planurilor operaționale

#### **SURSE DE INFORMAȚII**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale

celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Raport de evaluare internă
- Raportul procesului de autoevaluare
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI regiunea București - Ilfov
- PLAI municipiul București
- Date statistice
- Chestionare, discuții, interviuri
- Starea învățământului (raport ISMB)
- Rapoarte scrise ale ISMB și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

## ANEXE

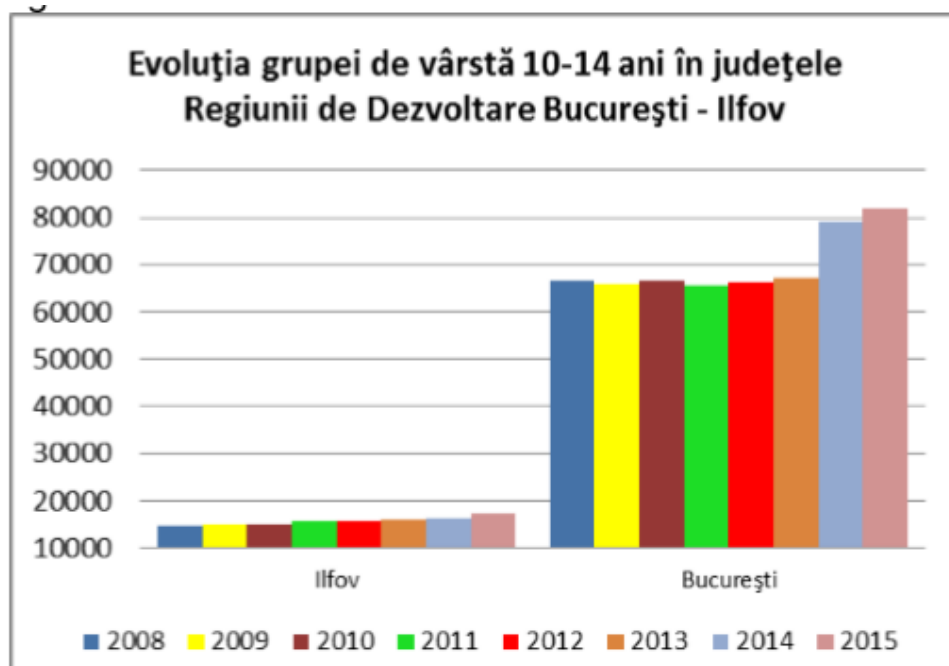
### Anexa 1. Lista abrevierilor

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PRAO	Planul Regional de Acțiune pentru Ocuparea forței de muncă și incluziune socială
PND	Planul Național de Dezvoltare
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
MEN	Ministerul Educației Naționale
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
MMFPS	
CLDPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
IPT	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic
UE	Technical, Vocational and Educational Training
INS	Uniunea Europeană
CMBRAE	Institutul Național de Statistică (România)
ANOFM	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență
AMOFM	Educațională
AJOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
CNP	Agenția Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă București
CES	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CCD	Comisia Națională de Prognoză
ISMB	Cerințe Educaționale Speciale
CDS	Casa Corpului Didactic
CDL	Inspectoratul Școlar al Municipiului București
CAEN	Curriculum la Decizia Școlii Curriculum în Dezvoltare Locală
COR	Nomenclatorul Activităților Economice – Clasificarea Activităților
PIB	din Economia Națională
FPC	Codul Ocupațiilor din România
DJS	Produsul Intern Brut
INCSMPS	Formare Profesională Continuă Direcția Județeană de Statistică
EQF	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și
ECVET	Protecției Sociale
ECTS	European Qualification Framework European Credit system for Vocational Education and Training

ENQA –	European Credit Transfer and Accumulation System
VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
SEOFM	
UNESCO	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
WB	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
POS	Banca Mondială (Word Bank)
FSE	Programul Operațional Sectorial
ISCO	Fondul Social European
ISCED	International Standard Classification of Occupations Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
ONG	International Standard Classification of Education
NUTS	Organizații Non Guvernamentale
PCM	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
UIP	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle
RO	Management)
SWOT	Unitatea de Implementare a Proiectului România
SPP	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats) Standarde de Pregătire Profesională

## Anexa.2 Proiecția evoluției demografice

Regiunea	Județul	Grupa de vârstă (ani)							Total populație
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
București - Ilfov	<b>București</b>	12,07%	5,07%	4,81%	6,92%	7,47%	50,81%	12,85%	100,00%
București - Ilfov	<b>Ilfov</b>	8,97%	3,47%	3,97%	8,02%	8,59%	52,54%	14,45%	100,00%
<b>Total București - Ilfov</b>		9,50%	3,74%	4,11%	7,83%	8,40%	52,24%	14,18%	100,00%
<b>Total România</b>		10,43%	5,42%	5,51%	6,79%	6,48%	49,23%	16,14%	100,00%



## Proiecția evoluției demografice 2003-2025

**Sursa:** INCSMPS, conf. INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003)

- varianta medie.

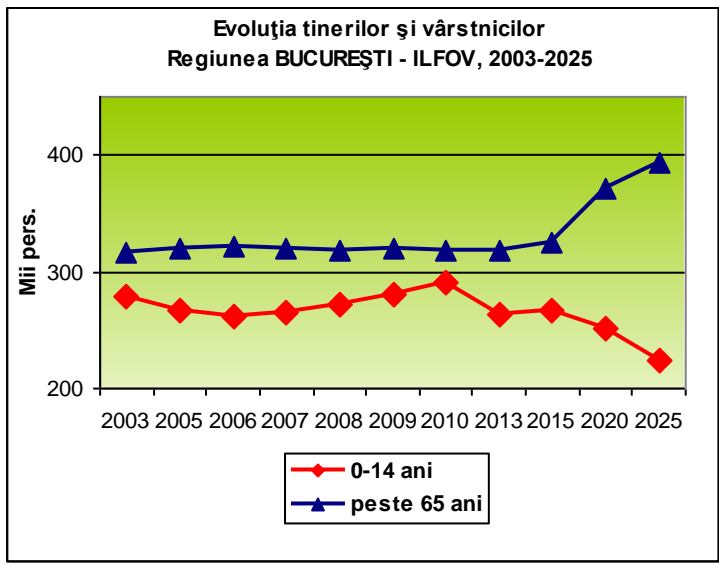
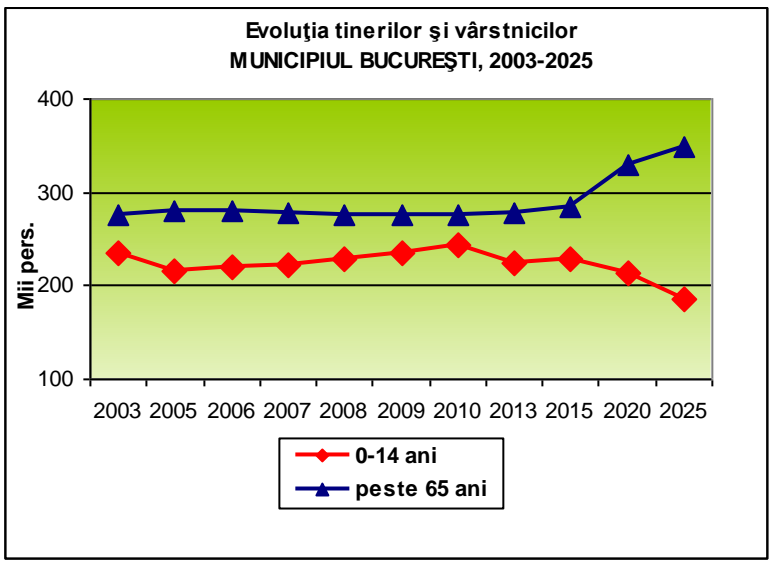
Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de

INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

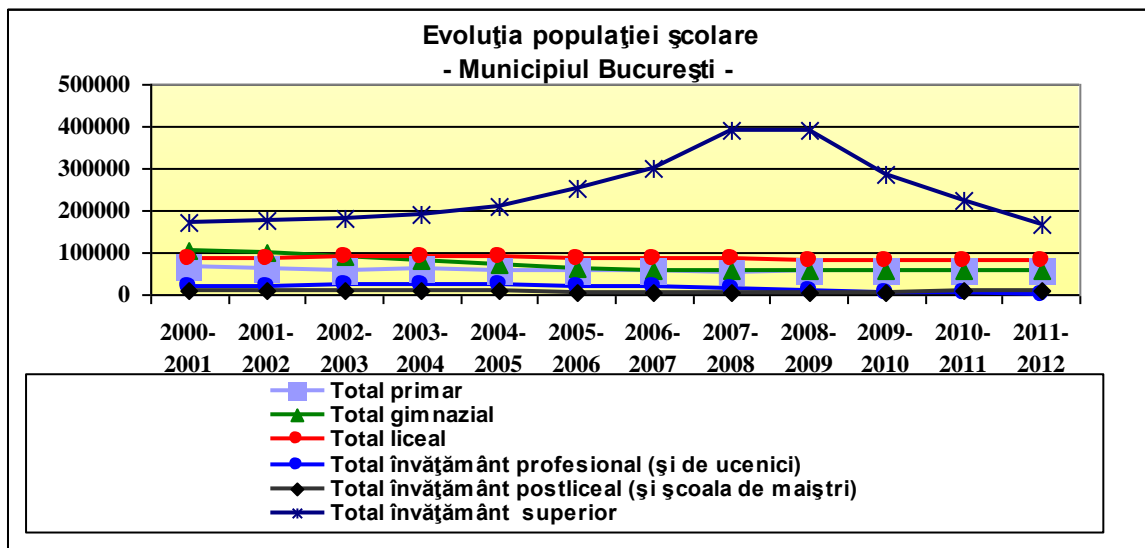
Pentru 2010 sunt evidențiate datele statistice conform Anuarului Statistic 2011.

	2003	2005 ANUAR	2006 ANUAR	2007 ANUAR	2008 ANUAR	2009 ANUAR	2010 ANUAR	2013* PROIECȚIE	2015 PROIECȚIE	2020 PROIECȚIE	2025 PROIECȚIE	2013-2010		2010-2025	
												Nr.	%	Nr.	%
<b>România</b>	21733,6	21623,8	21584,3	21537,6	21504,4	21469,9	21431,3	21063,9	20696,6	20026,4	19243,4	-367,3	-1,7	-2187,9	-10,2
0-14 ani	3632,7	3432,5	3334,0	3288,4	3265,4	3245,8	3241,3	3132,9	3024,6	2798,7	2511,8	-108,3	-3,3	-729,5	-22,5
15-64 ani	14993,1	15033,4	15062,2	15049,4	15040,8	15019,9	14995,1	14800,6	14606,0	13956,6	13384,0	-194,6	-1,3	-1611,1	-10,7
peste 65 ani	3107,8	3148,8	3188,0	3199,7	3198,2	3204,2	3194,9	3130,4	3066,0	3271,1	3347,6	-64,4	-2,0	152,7	4,8
<b>Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV</b>	2206,5	2209,1	2219,5	2225,9	2248,0	2256,6	2263,3	2196,7	2187,1	2151,0	2100,4	-66,6	-2,9	-162,9	-7,2
0-14 ani	279,6	267,3	261,6	265,3	272,2	280,4	290,2	264,1	267,5	251,7	223,6	-26,2	-9,0	-66,6	-23,0
15-64 ani	1610,8	1622,7	1636,7	1640,7	1656,9	1656,6	1654,0	1614,0	1595,3	1528,2	1484,0	-40,0	-2,4	-170,0	-10,3
peste 65 ani	316,1	319,1	321,1	320,0	318,9	319,6	319,0	318,6	324,3	371,1	392,9	-0,4	-0,1	73,9	23,2
<b>Municipiul București</b>	1929,6	1925,0	1931,2	1931,8	1944,0	1944,2	1942,3	1903,8	1890,6	1849,0	1794,6	-38,5	-2,0	-147,7	-7,6
0-14 ani	234,0	216,7	219,226	222,7	228,5	234,9	242,8	223,9	227,6	212,8	186,7	-18,9	-7,8	-56,1	-23,1
15-64 ani	1420,3	1.427,2	1433,0	1431,6	1439,3	1432,9	1423,8	1401,3	1378,6	1307,8	1259,2	-22,5	-1,6	-164,6	-11,6
peste 65 ani	275,3	281,1	279	277,5	276,2	276,4	275,7	278,6	284,4	328,4	348,7	2,9	1,1	73,0	26,5

\*s-a calculat ca o medie aritmetică a valorilor din anii 2010 și 2015



### Anexa.3 Proiecția populației de vârstă școlară



### Proiecția populației de vârstă școlară

*Sursa:* "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea București -Ilfov în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS

### Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Municipiul București

- Mii persoane-

Grupa de vârstă	2005	2009	2013*	2015	2020	2025	2013-2005		2005-2025	
							Nr.	%	Nr.	%
3-6 ani	55,1	52,7	61,5	60,2	52,8	44,4	6,4	11,6	-10,7	-19,4
7-14 ani	122,5	106,3	118,6	125,9	125,0	112,3	-3,9	-3,2	-10,2	-8,3
15-24 ani	24,9	23,1	21,8	21,6	21,6	20,9	-3,1	-12,4	-4,0	-16,1
3-24 ani	202,5	182,1	201,9	207,7	199,4	177,6	-0,6	-0,3	-24,9	-12,3

\*s-a calculat ca o medie aritmetică a valorilor din anii 2010 și 2015

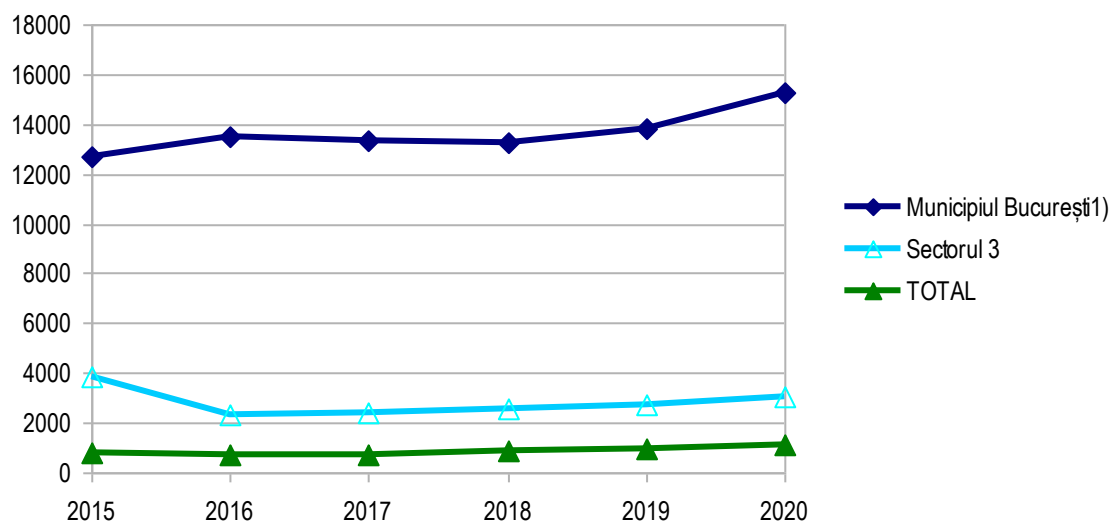
### Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea București - Ilfov

- Mii persoane-

Grupa de vârstă	2005	2009	2013*	2015	2020	2025	2013-2005		2005-2025	
							Nr.	%	Nr.	%
3-6 ani	65,8	64,3	72,1	70,8	62,9	53,7	6,3	9,6	-12,1	-18,4
7-14 ani	147,4	129,4	140,4	147,5	146,6	133,2	-7,1	-4,8	-14,2	-9,6
15-24 ani	322,7	296,7	230,9	202,6	193,5	207,1	-91,8	-28,4	-115,6	-35,8
3-24 ani	535,9	490,4	443,4	420,9	403,0	394,0	-92,6	-17,3	-141,9	-26,5

#### Anexa 4. Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Localitate	Anul					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Municipiul București<sup>1)</sup></b>	<b>12658</b>	<b>13489</b>	<b>13343</b>	<b>13251</b>	<b>13801</b>	<b>15272</b>
Sectorul 3 <sup>1)</sup>	3863	2367	2379	2568	2763	3079
Șc. Gen. 22 <sup>2)</sup>	87	81	78	98	107	117
Șc. Gen. 22 <sup>2)</sup>	27	41	27	40	27	56
Șc. Gen. 47 <sup>2)</sup>	30	36	24	30	43	62
Șc. Gen. 55 <sup>2)</sup>	103	78	95	108	130	118
Șc. Gen. 70 <sup>2)</sup>	84	60	73	77	83	96
Șc. Gen. 82 <sup>2)</sup>	86	71	84	84	84	96
Șc. Gen. 92 <sup>2)</sup>	44	75	66	88	91	124
Șc. Gen. 112 <sup>2)</sup>	72	67	74	64	91	82
Șc. Gen. 149 <sup>2)</sup>	99	78	72	97	107	105
Șc. Gen. 116 <sup>2)</sup>	19	35	51	48	48	53
Șc. Gen. 196 <sup>2)</sup>	75	79	54	107	128	129
Șc. Gen. 200 <sup>2)</sup>	52	50	36	44	52	47
<b>TOTAL</b>	<b>778</b>	<b>751</b>	<b>734</b>	<b>885</b>	<b>991</b>	<b>1085</b>
1) Localitatea în care este situată școala						
2) Școli relevante pentru aria de recrutare a elevilor						
<i>Sursa: Secretariatul școlilor relevante pentru aria de recrutare a elevilor</i>						



## Anexa 5. Elevi școlarizați în unitatea de învățământ în ultimii 3 ani

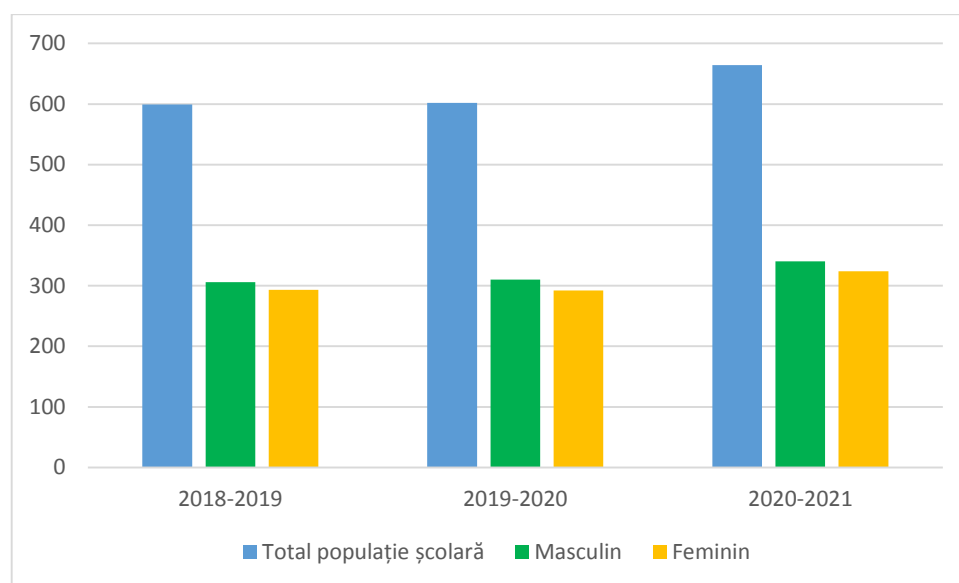
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Total populație școlară, din care:</b>		<b>599</b>	<b>602</b>	<b>664</b>
-pe sexe	masculin	306	310	340
	feminin	293	292	324
- după mediul de rezidență al elevilor	<i>total din localitatea unde este situată școala</i>	427	421	486
	total din alte localități	172	181	178
	urban	57	58	60
	rural	115	123	118
<b>Total liceu teoretic, din care:</b>		<b>114</b>	<b>109</b>	<b>109</b>
-pe sexe	masculin	50	50	54
	feminin	64	59	55
după mediul de rezidență al elevilor	<i>total din localitatea unde este situată școala</i>	106	84	77
	total din alte localități	8	25	32
	urban	3	9	13
	rural	5	16	19
<b>Total liceu tehnologic, din care:</b>			<b>397</b>	<b>439</b>
-pe sexe	masculin	222	218	236
	feminin	197	179	203
-după mediul de rezidență al elevilor	<i>total din localitatea unde este situată școala</i>	265	264	320
	total din alte localități	159	133	119
	urban	54	49	35
	rural	105	84	84
<b>Total în SCOALA PROFESIONALĂ</b>			<b>38</b>	<b>56</b>
-pe sexe	masculin	6	17	19
	feminin	5	21	37
-după mediul de rezidență al elevilor	<i>total din localitatea unde este situată școala</i>	6	24	42
	total din alte localități	5	14	14
	urban	-	-	6
	rural	5	14	8
<b>Total în învățământul postliceal</b>			<b>58</b>	<b>60</b>
-pe sexe	masculin	23	25	31
	feminin	27	33	29
-după mediul de rezidență al elevilor	<i>total din localitatea unde este situată școala</i>	50	49	47
	total din alte localități	-	9	13
	urban	-	-	6
	rural	-	9	7

**Sursa: Secretariatul școlii - început de an școlar**

### Total populație școlară

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total populație școlară	599	602	664
Masculin	306	310	340
Feminin	293	292	324

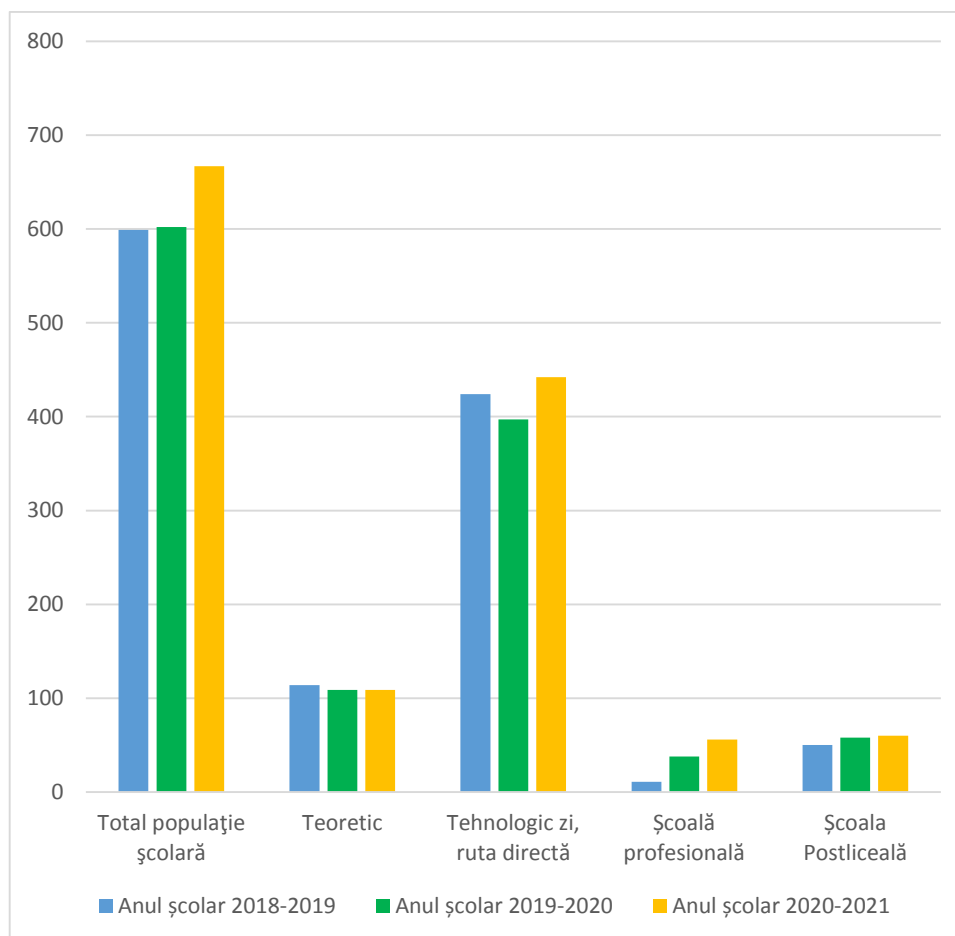
*Sursa: Secretariatul școlii - început de an școlar*



## Populație școlară pe profil

	Anul școlar		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total populație școlară	599	602	667
Teoretic	114	109	109
Tehnologic zi, ruta directă	424	397	442
Școală profesională	11	38	56
Școala Postliceală	50	58	60

*Sursa: Secretariatul școlii - sfârșit de an școlar*



## Anexa 6. Cheltuieli per elev

în lei (RON)/elev

Anul școlar	Nivel de învățământ	Colegiul Tehnic "Costin D. Nenitescu"
		Buget
2015-2016	Liceal, zi	1375,54
	Postliceal	143,27
2016-2017	Liceal, zi	4802,56
	Postliceal	4445,98
2017-2018	Liceal, zi	4829,36
	Postliceal	2420,31
	Profesional	5316,65
2018-2019	Liceal, zi	4565,93
	Postliceal	4833
	Profesional	4833
2019-2020	Liceal, zi	6887
	Postliceal	6554,05
	Profesional	2857,64
2020-2021	Liceal, zi	6111
	Postliceal	6111
	Profesional	6692

***Sursa: Serviciul contabilitate al școlii***

### Anexa 7. Număr de elevi/clasă. Număr de elevi/Număr norme

Colegiul Tehnic ”COSTIN D. NENITESCU”	An școlar		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr clase	25	25	25
Număr elevi	599	602	664
Număr elevi/clasă	23.96	24.08	25,56

Nivel	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Liceal zi	538/24.45	506/ 24.09	548/
Profesional	11/	38/19	56
Postliceal	50/	58/29	60/

### Anexa 8. Ponderea personalului didactic calificat în învățământul tehnologic

An școlar	Specialitatea catedrei	Total , din care	Titulari	Suplinitori	Necalificați
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	12	8	4	-
	Maiștri instructori	3	0	3	-
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	11	10	1	-
	Maiștri instructori	2	0	2	-
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	12	9	3	-
	Maiștri instructori	2	-	2	-

## Anexa 9. Date statistice și de performanță

**TABEL 1**

- numărul total de elevi înscriși, pe nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);

Nr.crt.	Nivel educațional	2018-2019					2019- 2020					2020- 2021				
		Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență		Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență		Nr. elevi	Sex		Mediu de rezidență	
			F	B	R	U		F	B	R	U		F	B	R	U
1.	Liceu	538	261	277	110	428	506	238	268	100	406	548	258	290	103	445
2.	Școală profesională	11	5	6	5	6	38	21	17	14	24	56	37	19	8	48
3.	Postliceal	50	27	23	0	50	58	33	25	9	49	60	29	31	7	53
4.	Total	599	293	306	115	484	602	292	310	123	479	664	324	340	118	546

**TABEL 2**

- numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională (pentru ultimii trei ani);

Nivel de învățământ	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	2018 – 2019				2019-2020				2020-2021			
					Număr elevi				Număr elevi				Număr elevi			
					IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII
Liceu-filieră tehnologică ruta directă, ciclul inferior și superior	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	4	Tehnician analize produse alimentare	-	-	29	-	-	-	-	28	60	-	-	-
				Tehnician analize produse alimentare, intensiv engleză	32	25	-	25	30	29	21	-	-	30	28	19
	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	31	40	20	-	31	28	33	18	59	29	28	36
				Tehnician ecolog și protecția calității mediului, intensiv engleză	-	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tehnic	Chimie Industrială	4	Tehnician chimist de laborator	26	14	41	22	32	22	13	34	30	30	20	12
				Tehnician chimist de laborator, intensiv engleză	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Electromecanic	4	Tehnician electromecanic	-	10	-	-	-	-	7	-	-	-	-	5
		Electric	4	Tehnician electrotehnist	24	-	25	15	29	19	-	23	-	32	21	-
Liceu teoretic	Real	-	-	Științe ale naturii	30	29	27	28	30	23	29	27	30	29	22	28
Școală profesională				Operator industria de medicamente si produse cosmetice	-	11	-	-	27	-	11	-	32	24	-	-
Postliceal	Protecția mediului	5	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	-	22	-	-	30	-	-	-	-	30	-	-	
	Industria alimentara	5	Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	28	-	-	-	-	28	-	-	30	-	-	-	

**TABEL 3**

• **rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe (pentru ultimii trei ani)**

Forma de învățământ	Profil	Domeniu	2018 - 2019			2019-2020			2020-2021		
			Promovare	Sex		Promovare	Sex		Promovare	Sex	
				F	B		F	B		F	B
Liceu tehnologic	Tehnic	Chimie industrială Electric, Electromecanic	86%	81%	90%	92.73%	91.35%	93.87%	93,33%	93,90%	92,64%
	Resurse naturale și protecția	Protecția	91%	87%	94%	97.27%	98.11%	96.49%	94,15%	95,65%	92,94%
		Industria alimentară	95%	90%	98%	97.22%	93.47%	100%	97,10%	100%	95,29%
Liceu teoretic	Real	-	99%	98%	100%	97%	96.61%	98%	97,24%	96,36%	98,14%
<b>Total liceu</b>			<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>96%</b>	<b>90.29%</b>	<b>94.95%</b>	<b>96.26%</b>	<b>96,18%</b>	<b>97,67%</b>	<b>95,86%</b>
Școală profesională	Operator industria de medicamente si produse		100%	100%	100%	86.84%	90.47%	82.35%	83,29%	83,78%	84,21%
<b>Total școală profesională</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>86.84%</b>	<b>90.47%</b>	<b>82.35%</b>	<b>83,29%</b>	<b>83,78%</b>	<b>84,21%</b>
Postliceal	Protecția mediului		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Industria alimentară		100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,66%	100%	95%
<b>Total postliceal</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98,33%</b>	<b>100%</b>	<b>96,77%</b>
<b>Total liceu + postliceal + profesională</b>			<b>92%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>	<b>95.51%</b>	<b>95.20%</b>	<b>95.80%</b>	<b>95,35%</b>	<b>96%</b>	<b>94,73%</b>

**TABEL 4**

- rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe (pentru ultimii trei ani).

Nr. crt	Examen	2018 - 2019			2019-2020			2020-2021		
		Rata de succes	Sex		Rata de succes	Sex		Rata de succes	Sex	
			F	B		F	B		F	B
1.	Bacalaureat	34,73%	40%	35,50%	35,55%	43,90%	28,57%	32,30%	30,55%	34,48%
2.	Competențe profesionale nivel 4	96%	97%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Competențe profesionale nivel 5	60%	86%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2020-2021*

Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC		abandon școlar	-
		repetenție	13
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		alte situații - exmatriculați, rețrași	18

**TABEL 5 Inserție absolvenți 2020-2021**

Nivelul de calificare	Profilul / Domeniul	Calificarea profesională	Nr. absovenți	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj (ANOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele ANOFM	Alte situații	Observații
-	Real, Științele naturii	-	26	7	7	-	-	12	-	12A
Liceu tehnologic, nivelul 4	Resurse naturale și protecția mediului/ Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	18	3	7	0	2	6	-	12B
	Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	15	7	8	-	-	-	-	12C
			13	9	1	-	-	3	-	12D
	Tehnic/ Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator	12	7	2	1	-	2	-	12E
	Tehnic/ Electromecanică	Tehnician electromecanic	5	2	3	-	-	-	-	
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>89</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	
<b>Situația în procente</b>			100%	39,33%	31,46%	1,12%	2,24%	25,85%	-	