

Numărul 3
Martie – 2007

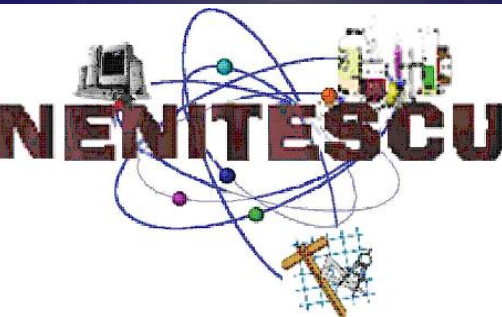
CRISTAL



*Revista Grupului Școlar de Chimie “Costin Nenițescu”
din București*



Grupul Școlar de Chimie "Costin Nenitescu"



Education and Culture
Lifelong learning programme
COMENIUS

REVISTĂ REALIZATĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI
COMENIUS I

"COMPUTER SUPPORTED TEACHING AND LEARNING
IN THE CURRICULUM"

CU SPRIJINUL FINANCIAR AL COMISIEI EUROPENE

Din cuprins:

- De ce îmi place la Nenitescu?
- Sondaj de opinie
- Despre "Education à la citoyenneté à travers les situations problèmes -Învățarea cetățeniei prin situații-problemă"
- Poeți...poezie...frumusețe spirituală
- Problema laborantului – matematică distractivă
- Colectivul de redacție



Întrebări fără răspuns ?
Sigur nu...

DE CE ?

Nu pentru că așa m-a repartizat calculatorul, ci pentru că:
Aici pot să-mi pun visele în practică,
Aici mai mult zâmbesc decât sunt trist,
Aici chimia nu e un chin ci o materie plăcută, fascinantă atunci când o înțelegi,
Dacă am talent artistic revista școlii mă așteaptă cu brațele deschise,
Dacă am talent sportiv pot participa la multe competiții școlare,
Dacă am talent la desen atunci pot să fac ceva în privința asta,
Dacă îmi place muzica există corul școlii,
Dacă îmi place informatica atunci profesorii și laboratoarele mă așteaptă,
Dacă îmi plac concursurile atunci Olimpiada națională pare ceva normal,
Am profesori care ne sunt prieteni și sfătuitori,
Viața de licean aici e trăită la cote maxime,
Există Balul Bobocilor, Săptămâna în Alb-Roșu,
Ziua porților deschise, excursii,
vizionări de spectacole, vizite la muzee,
Există "Molecula" din curtea școlii
(2,4 dimetil heptanul),
Grădina din curtea școlii e plină de pomi înfloriți
și
Pentru că aici am învățat să iubesc și să respect natura.

Realizatori: elevii clasele a XII-a J și a XII-a I



SONDAJ DE OPINIE

Întrebări la care au avut de răspuns elevii

- Ce vă place la liceul nostru ?
- Ce nu vă place la liceul nostru?
- Ce ați dori să se schimbe în liceul nostru?

Clase participante la sondaj:

X E, X F, XI K; XII B, XII I; XII J; XII K, XII A seral

Concluzii:

Ce le place elevilor?

- sala de sport, geamurile termopan, tabla interactivă de la laboratorul de fizică, grădina exterioară, unii profesori, doamnele directoare, corpul A, dotarea laboratoarelor de biologie și chimie, că se face carte comparativ cu alte licee, aspectul exterior al liceului.

Ce nu le place elevilor?

DISCRIMINAREA - elevii se simt discriminați (SERAL - ZI, SAM – ZI),

Profesorii care nu reușesc să realizeze o comunicare eficientă cu elevii și de aceea le predau mult,

Profesorii care îi jignesc,

Profesorii slab pregătiți, ce recită lecția cu cartea în față și au pretenția ca elevul să știe totul pe de rost,

Profesorii care nu știu cum să predea,

Notele care nu se pun tot timpul pe merit,

Profesorii care fac țin seama de absențe și de notele de la alte materii atunci când își notează elevii,

Paza care nu este așa cum ar trebui să fie – adică BGS-ul pleacă seara exact atunci când apar problemele,

Corpul B – interior,

Toaletele,

Țâșnitorile care nu funcționează,

Ce ar dori elevii să se schimbe?

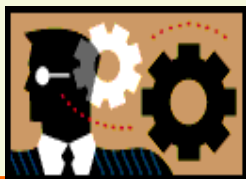
Mai mult accent și pe opinia lor, mai multe bănci și flori în curte, mai multe ore de sport , ore de educație sexuală, activități extrașcolare, loc pentru fumători, să se continue dotarea laboratoarelor, elevii problemă să fie obligați să participe la Consiliul elevilor și să fie mai mult trași la răspundere.

Ideile și sugestiile elevilor au fost multe. Ceea ce am prezentat sunt concluzii generale ce se regăsesc în toate răspunsurile lor. Putem să ignorăm acest sondaj sau putem să tragem învățăminte. Dacă doriți mai multe informații vă stau la dispoziție, dacă nu da-ți delete.

Prof. Nectara Mircioagă

BURSĂ Comenius 2.2C:

“Education à la citoyenneté à travers les situations-problèmes”
« Învățarea cetățeniei prin situații-problemă »



Prof. Adina Vasiliță

**Palermo, Italia
15 -20 mai 2006**

1. Obiectivele cursului :

Înțelegerea în profunzime a termenului de educație cetățenească.

A știți ce corespunde unui demers pedagogic fondat pe “situații problemă” și a asigura transpunerea lui în practică

A însuși instrumentele metodologice și exemplele practice pentru a le folosi ulterior în clasă.

2. Activități – exemple :

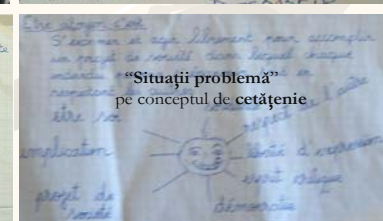
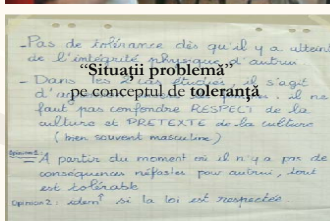
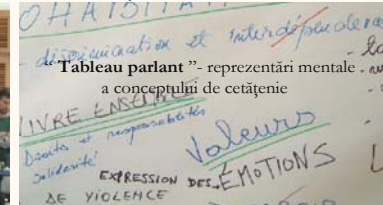
3. Lecții învățate :

A ÎNVĂȚA UTILIZÂND „ SITUAȚIILE PROBLEMĂ „ ÎNSEAMNĂ A DA SENS ÎNVĂȚĂRII, DUCÂND ASTFEL LA UN ALT TIP DE COMUNICARE ÎNTRE PROFESOR ȘI ELEV.

ABORDAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN SITUAȚII PROBLEMĂ ÎNSEAMNĂ:

- SĂ PLASĂM ELEVUL ÎNTR-O SITUAȚIE ÎN CARE EL ESTE NU NUMAI ACTIV CI DE ASEMENEA ACTOR ȘI CHIAR AUTOR;
- SĂ-L DETERMINĂM SĂ-ȘI CONSTRUIASCĂ PROPRIILE SALE COMPETENȚE, PROPRIILE SALE CUNOȘTINȚE.

ACTIVITĂȚI



CE ESTE O SITUAȚIE PROBLEMĂ?

- O SITUAȚIE CARE ÎI PRIVEȘTE PE ELEV.
- ARE UN SENS PENTRU CEL CARE ÎNVĂȚĂ - DE ACEEA ELEVUL TREBUIE PLASAT ÎN FAȚA UNEI DIFICULTĂȚI, A UNUI OBSTACOL PE CARE ÎL TRĂIEȘTE CA PE O CONTRADICȚIE ȘI CARE PUNE SUB SEMNUL ÎNTREBĂRII CEEA CE EL GÂNDEȘTE.
- O “PROVOCARE” CARE ÎI VA STIMULA PE ELEV, ÎI VA FACE SĂ REACȚIONEZE ȘI ÎI VA MOTIVA PENTRU A REZOLVA PROBLEMELE PE CARE EI ȘI LE PUN.

ORICE INDIVID ÎNȚELEGE LUMEA, NU ÎN MOD DIRECT CI PRIN MODELE EXPLICATIVE CARE ÎI PERMIT SĂ DEA SENS LA CEEA CE ÎL ÎNCONJOARĂ (concepții sau reprezentări mentale).

DE CE ?

MODELELE EXPLICATIVE SUNT SIMPLE, ÎN LEGĂTURĂ DIRECTĂ CU CEVA TRĂIT, ÎN MOD FRECVENT, ORGANIZATE DE O MANIERĂ LOGICĂ ȘI CEL MAI ADESEA ERONAT.

INTERSUL MAJOR AL UNOR CUNOȘTINȚE ESTE: PUTEREA ACESTORA DE ACȚIUNE ÎN SITUAȚII NOI. PENTRU CA UN ELEV SĂ ȘTIE, NU ESTE SUFICIENT SĂ ÎNȚELEAGĂ.

ELEVUL TREBUIE SĂ FIE CAPABIL SĂ FORMULEZE CUNOȘTINȚELE CU PROPRIILE CUVINTE ȘI SĂ LE UTILIZEZE ÎN ALTE SITUAȚII.

Cea mai bună metodă pentru a face dintr-un elev un viitor bun cetățean nu este de a-i da un curs sistematic pe parcursul unui an școlar de instrucție civică descriindu-i piesă cu piesă diferențele dintre instituțiile naționale, informații care îl lasă încă relativ indiferent, cu toată elocvența sau bunăvoința profesorului. Pentru un copil, suscită emoții și întrebări, nu „ fenomenul de rasism în general”; ci aceea crimă care tocmai a avut loc și de care s-a vorbit ieri seară la televizor. Nu este impresionant „războiul”, ca obiect de studiu și de polemică; ci acel război care se derulează nu departe de frontierele noastre și acele imagini care tocmai ne-au arătat ororile.

Obiectivul profesorului este de a plasa elevul în fața unor situații care provoacă în el sentimente particulare, contradictorii, situații de ruptură care îl obligă a SE chestiona, a SE pune în cauză și a –ȘI construi propriile atitudini ducând la schimbarea concepțiilor. Adică a-și construi propriile competențe, propriile atitudini, propriul său echilibru.

Învățarea cetățeniei de către elev trebuie să vizeze esențial inserția sa profesională, culturală și politică în societatea din care el face parte. O socializare, o adaptare la cerințele societății astfel școala trebuie văzută „ca o societate în miniatură, reducere într-o completă similitudine”(o analogie între școală și societate, grup-clasă și comunitatea de cetățeni, instituțiile școlare și instituțiile sociale).

Ar trebui abordată educația pentru cetățenie în orice moment al orelor și în afara orelor... Fără să ne simțim însă obligați să angajăm termenul de „cetățenie”.

Educația pentru cetățenie poate:

- contribui la rezolvarea numeroaselor probleme ale societății noastre moderne.
- permite elevilor să participe la viața societății de o manieră eficientă ca cetățeni activi, informați, critici și responsabili,
- permite profesorilor să transmită cunoștințele, “ le savoir-faire “ și competențele de o manieră metodică

Pentru:

- școli, educația pentru cetățenie constituie proiectul tuturor instituțiilor și privește atât programul și climatul școlar cât și relațiile cu comunitatea locală, părinți și organizațiile de tineret .
- societate, educația pentru cetățenie este un proiect de învățare continuă, deschis tuturor cetățenilor, fără nici o formă de discriminare.

Un exemplu de lecție:

A te supune ...pentru a fi liber?

Obiective:- să fie conștienți că regulile, legile, sunt făcute pentru a ne ajuta să trăim împreună și că este preferabil să le respectăm;

- să participe la analiza critică și la elaborarea de reguli de viață în clasă;
- să înțeleagă că o regulă poate să evolueze și că putem participa la modificarea ei;

Nivelul: gimnaziu→liceu

Situație-problemă:

”M-am săturat să mă supun mereu. Sunt atâtea lucruri pe care trebuie să le fac în fiecare zi și nu mai vreau.”

Aceasta corespunde unei reacții pe care o poate avea un elev.

Gândește-te la una sau mai multe reguli, legi pe care tu n-ai vrea întotdeauna să le respecti.

Tu poți de asemenea să te gândești la câteva reguli, legi pe care ai vrea să le respecti mereu.

Le scriem, le discutăm.

- “Și dacă nu am respecta regulile care nu ne convin? Gândesc mulți elevi că asta ar fi bine? Este posibil așa ceva în realitate? ”

Prelungire: situații – problemă

Joc de rol – punerea în scenă a problemelor, care riscă să apară, dacă nu am avea deloc reguli și legi.

Exemple: - “Mama și tata îi anunță pe cei trei copii minori, că au decis să nu mai lucreze niciodată.”

- “Mulți copii întârzie repetat la școală...iar câțiva nu vin deloc. Cei care vin nu vor să lucreze decât ce le convine lor.”

- “Fratele cel mare se hotărăște să se mute singur. El decide să ia din casa părintească tot ce are nevoie(bani,televizorul...), fără să se gândească la frații și surorile lui.”

Analizați regulilor ce nu au fost respectate. Sunt importante aceste reguli? Putem să le eliminăm? Putem să le modificăm, adaptăm? Și care sunt regulile importante, ce trebuie respectate?

“ Obstacole ” și “ ruptură ”

Faptul că nu ești obligat să respecti reguli dă impresia unei libertăți depline....dar experiența ne arată tocmai contrariul !

Și dacă “Codul rutier “ nu ar exista? Imaginați-vă ce s-ar putea întâmpla ?!



Palermo



Italia, Sicilia



POEZII...

clasa a XII-a C

INTREBARI

*Ce simți când el îți spune că te iubeste ?
Tu crezi că e adevărat, înșă el te minciunește
Când tu îi spui că îl iubești, e adevărat
Dar el nu apreciază și te transformă în ratat
Dacă ai afla într-o zi că tot ce ai trait
De fapt nu a existat ?
Ai fi în stare să-l ierți și ai uita totul îndat ?
Sau te-ai răzvrăti și l-ai parasi ?
Intrebarea asta să ți-o pui atunci când
Îți spune că te iubeste
Și nu când ți-o dovedeste !*

FILOSOFIE

*Te poți afla înconjurat de o mare de persoane
Și tot te poți simți singur
Poti purta o conversație cu o persoană
Și totodată te poți afla la mii de kilometri distanță
Poti să te afli la o petrecere
Și totuși, parca ai lua parte la o înmormantare
Oare există cineva care să te scoată din starea asta ?
Te întrebi mereu, iar răspunsul nu vine niciodată
Atunci te întrebi pentru ce mai trăiești ?
Și atunci afli că o faci pentru tine
Iubeste-ți dragostea
Iubeste viața,
Dar în special, iubeste-te pe tine !*

INTREBARI FARA RASPUNS

*Câteodata mă simt că o marionetă
Care joacă după cântecul destinului
Altadata mă simt că și cum lumea și viața mea
Sunt o glumă proastă
Oare noi existăm cu adevărat ?
Sau suntem produsul
Imaginației unei minți bolnave ?
Răspunsul îl vom afla după moarte
Sau poate că nici atunci nu vom ști cu adevărat !*

LOVE ME

*Love me tender, love me kind
Love me forever and true time
Love me tender, love me sweet
Love me forever or just a bit
Love me with passion, love me with madness
Love me true hate and love me true death
Love me safe, love me dangerous
Love me however you can, just love me !*

OCHII TAI

*Ochii negrii de i-ai avea
Eu în ei stelele aș vedea
Caprui, la fel ca ciocolata
Eu pe loc ți i-aș manca
Ochii verzi de i-ai avea
Eu spre ei aș alerga
Albaștri ca oceanul
Eu în ei m-aș scufunda !*

CE ESTE IUBIREA ?

*Este oare un sentiment pur ?
Este oare al iubitelui tău trup dur ?
Este oare privirea plină de pasiune pe care ți-o oferă
Și sarutul patimas prin care te tulbură ?
Este oare atingerea prin care te-nfioară
Sau modul în care te posedă ?
CE ESTE IUBIREA ?
Este oare raza de lumină în abisul întunecat ?
Este oare blanda adiere a vântului uitat ?
Este oare parfumul rozelor ce te-nconjoară
Sau frumusețea amurgului care coboară ?
CE ESTE IUBIREA ?*

MI-AS DORI

*Mi-as dori sa fiu o raza de soare
Care sa te incalzeasca tot mai tare
Mi-as dori sa fiu un strop de ploaie
Si sa ma sorbi pana la uitare
Mi-as dori sa fiu vantul
Ce prin parul tau se joaca
Si, de ce nu, poate chiar sarutul
Care e menit sa ne uneasca
Mi-as dori sa fiu un drum
Pe care tu-l parcurgi cu drag
Mi-as dori sa fiu o lacrima
Si din ochii tai frumosi sa cad
Mi-as dori sa fiu atingerea
Ce te-nfloara pana-n oase
Si mi-as dori sa fiu cuvantul
Pe care-l pronunti cu atata dragoste
Mi-as dori sa fiu o floare
Pe care o culegi si o miroși
Dar mai presus de orice
Mi-as dori sa fiu « eu » insumi
Si tu sa ma iubesti !*

SUFERINTA SI IERTARE

*In fiecare seara stau si ma gandesc
De ce anume te iubesc ?
Cum pot oare sa te mai doresc
Dupa tot ceea ce m-ai facut sa traiesc ?
Un trandafir erai tu in viata mea
Pana ti-ai batut joc de ea
Petalele tale m-au fermecat
Iar tepii tai m-au inselat
Si foarte crud m-au spintecat
Dar eu totul ti-am iertat
Pentru ca tu m-ai invatat
Sa iubesc cu adevarat !
Asa ca tine minte, crud barbat
Si mult prea rasfatat...
Adio nu va exista
Atata timp cat inima te vrea !*

DESTIN IMPLINIT

*Totul are sens acum ca te-am gasit
Soarele pentru mine in sfarsit a rasarit
Abisul in care ma adancesc
E atat de dulce si firesc
Iar gura ta, ce adesea o caută pe a mea
E cel mai dulce venin ce poate exista
Si fiinta ta e acum a mea !*

AMOR ETERN

*In seara asta vreau sa fiu cu tine
Sa stau sa te privesc si vesnic sa te iubesc
Cand te sarut, simt cum te-nfloara
Cand te ating, simt cum vrei sa mori
Te ridici si ma privesti
Si cu multa dragoste imi spui ca ma doresti
In ochii tai vad stelele sclipind
Adevarul oglindit si sufletul soptind
Iar ceea ce-mi sopteste
« Iubire » se numeste
In tine ma regasesc si prin tine eu traiesc
Tu esti marea mea iubire si mereu te voi pastra
Ca pe-o dulce amintire, ce mereu va exista !*

POEZII...

OANA FLOREA

Problema laborantului

Matematică distractivă

În laboratorul de chimie au rămas 9g de NaOH impur, din care - pentru o analiză - trebuie să se separe 2g .

În laborator, există o balanță și greutăți de 0,250g.

Un elev isteț a realizat acest lucru din trei cântăriri.

Dumneavoastră știți cum a procedat?

Nu citiți răspunsul până nu încercați și variantele dumneavoastră.



Răspuns:

Cântărire I:

Încarcăm cu cele 9g ambele talere ale balanței, în mod egal (până la echilibrarea balanței).
Obținem: $9g : 2 = 4,500g$ pe fiecare taler.

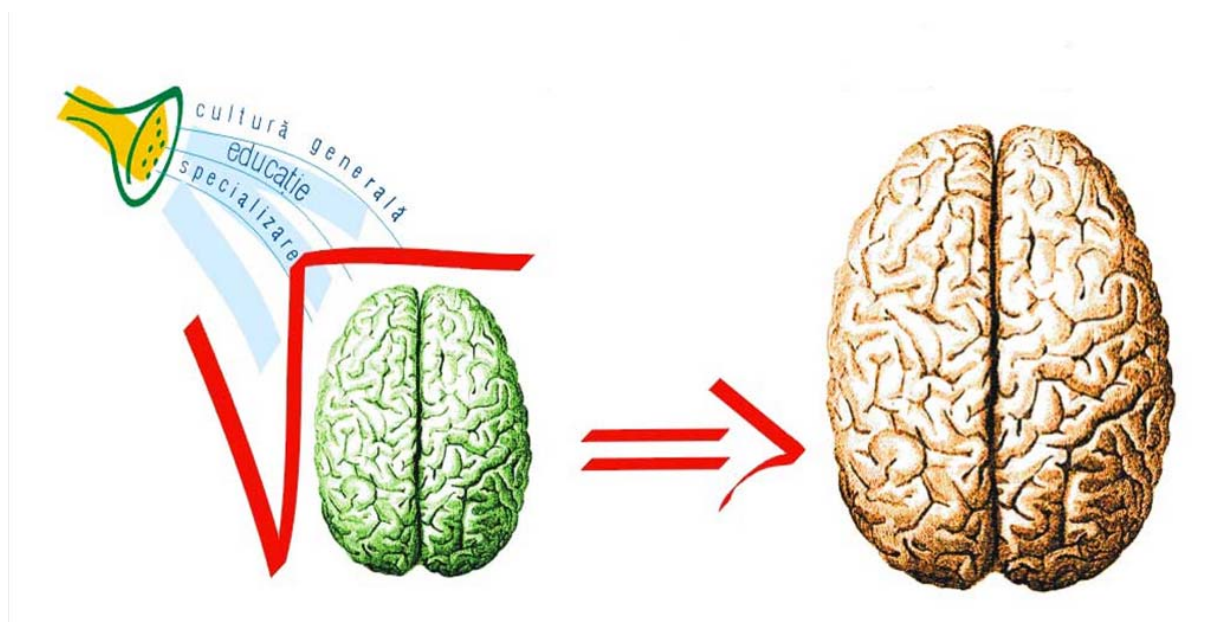
Cântărire a II-a:

Îndepărtăm NaOH de pe un taler, iar pe celălalt îl împărțim din nou pe cele două talere.
Obținem: $4,500g : 2 = 2,250g$ pe fiecare taler.

Cântărire a III-a:

Îndepărtăm NaOH de pe ambele talere și așezăm-le în două locuri, separat.
Așezăm, apoi greutatea de 0,250g pe un taler și din una din cele două gramezi, luăm NaOH și așezăm-o pe taler.
Obținem: $2,250g - 0,250g = 2g$.

Vino la noi să te faci mare !



**B-dul Theodor Pallady nr. 26, sector 3, Bucuresti
Telefon secretariat – 345.09.20**

Colectivul de redacție



Oana Florea clasa a XII-a C

prof. Mircioaga Nectara

Dunga Vlad - clasa a XII-a B

prof. Marin Claudia

Grosu Alexandru - clasa a XII-a B

prof. Adina Vasilica

Sava Alexandru - clasa a XII-a B

redactor sef:

prof. Felicia Huides

felicia.huides@gmail.com